español

Espanhol

Guia de Linguagem

July 23, 2013
Portuguese - Brazil to Spanish 1.2
© 2013 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.
This document may contain proprietary intellectual property that may not be used or shared without proper written consent.

Espanhol
Sequência Gramatical Recomendada

Introdução - Resumo..... 2
Tarefa 1: Conhecer Alguém - Alfabeto e Pronúncia..... 6
Tarefa 2: Fazer uma Oração - Acentuação 8
Tarefa 3: Testificar - Gênero e Número..... 10
Ser - Negação e Cognatos..... 12
Estar - Adjetivos e Concordância, Artigos 14
Tener que - Advérbios..... 16
Deber + Infinitivo (Presente) - Verbo + Infinitivos, Relativos 18
Poder + Infinitivo (Presente) - Demonstrativos 20
Querer + Infinitivo (Presente) - Perguntas..... 22
Necesitar + Infinitivo (Presente) - "A" Pessoal..... 24
Gustar (Presente) - Objeto Indireto 26
Presente - Possessivos..... 28
Ir a + Infinitivo (Presente) - Verbo + Preposição 30
Futuro - Reflexivos 32
Gerúndio - Objeto Direto 34
Perfeito e Particípio Passado..... 36
Imperativo - Combinação de Objetos..... 38
Poder + Infinitivo (Pretérito) - Pretérito: Irregular..... 40
Pretérito - Mudanças no Radical e na Ortografia 42
Querer + Infinitivo (Imperfeito) - Preposições 44
Necesitar + Infinitivo (Imperfeito) - Comparativos..... 46
Imperfeito..... 48
Voz Passiva - Sufixos 50
Hora e Data - Clima e Tempo 52
Poder + Infinitivo (Futuro do Pretérito) - Conjunções..... 54
Futuro do Pretérito..... 56
Presente do Subjuntivo: Cláusulas Nominais: Formas 58
Presente do Subjuntivo: Cláusulas Adjetivas..... 60
Presente do Subjuntivo: Cláusulas Adverbiais..... 62
Subjuntivo Passado 64
Apêndice 67

[Material Introdutório]

MAJOR LANGUAGE LEARNING ACTIVITIES

GUIDING PRINCIPLES

As a missionary you have the responsibility to seek the gift of tongues to fulfill your purpose in the mission language. Your teachers will guide you, but you will be most successful as you take personal responsibility for your language learning. Chapter 7 of *Preach My Gospel* and the following components of the MTC language program will help you understand how to learn your mission language.

SPEAK YOUR LANGUAGE

Language immersion plays a foundational role in the MTC language program. One of the ways you can seek the gift of tongues is to speak the language as much as possible. As a rule, teachers always speak the mission language, using English to facilitate selected activities.

PROGRESSING INVESTIGATORS

Beginning early in your MTC experience you will have daily teaching appointments with people who will take the role of progressing investigators. As you teach your progressing investigators, you will become aware of your own language needs and be motivated to learn in order to help them progress. Your experience teaching will be the driving force behind many of your decisions regarding language learning. Your teachers also use the information they gain as investigators to direct Group Instruction and Coaching Missionary Study.

GIFT OF TONGUES

You are an authorized servant of the Lord, called of God to act on His behalf. He will help you as you exercise faith and work as hard as you can. Strive to make learning the language a spiritual experience. Seek for the gift of tongues and other gifts of the Spirit (see *Preach My Gospel*, 91 and 133). Know that your teachers' instructional decisions always demonstrate their faith in your ability to fulfill your purpose in the mission language.

MISSIONARY-DIRECTED ACTIVITIES

TECHNOLOGY-ASSISTED LANGUAGE LEARNING (TALL)

TALL is the name given to MTC language-learning software and print materials. These materials are the primary resources you will use to learn vocabulary and phrases during language study. TALL software is the best resource for providing repetition and pronunciation practice. Each day (except Sundays) you will spend 60 minutes in a computer lab using TALL.

LANGUAGE STUDY

Each day you will have 60 scheduled minutes to study the language on your own. Apply the principles in Chapter 7 of *Preach My Gospel* as you create and apply your own language study plan. Use all available resources including your dictionary, *Vocabulary and Phrase Book* (VP Book), simple grammar text, *Preach My Gospel* and scriptures in your mission language, and TALL software. Also plan to spend a portion of your language study time reviewing the board display for the upcoming grammar instruction.

TEACHER-DIRECTED ACTIVITIES

GROUP INSTRUCTION

Grammar Instruction and Task Instruction are the two major types of group language instruction. Your teachers will generally follow the order outlined in this book. The purpose of these activites is to provide you with multiple opportunities for meaningful practice using essential vocabulary, phrases, and grammar patterns. Grammar activites in the *Language Guide* are not designed to give detailed explanations of grammar; if you need an in-depth description, use your grammar books or TALL.

COACHING STUDY

Your teachers will help you apply the principles in Chapter 7 of *Preach my Gospel* to improve your ability to become an effective language learner. Make inspired decisions as you become more aware of your needs, the needs of your investigators, the conversion process, and your own learning process. Set goals to improve each day.

BREAKING THE LANGUAGE PLATEAU

You may have asked yourself, "How much of my mission language do I need in order to fulfill my purpose? How should I start? What do I need to become proficient?"

Everything you do as a missionary, including at the MTC, should focus on your missionary purpose.
To do this as a language-learning missionary:

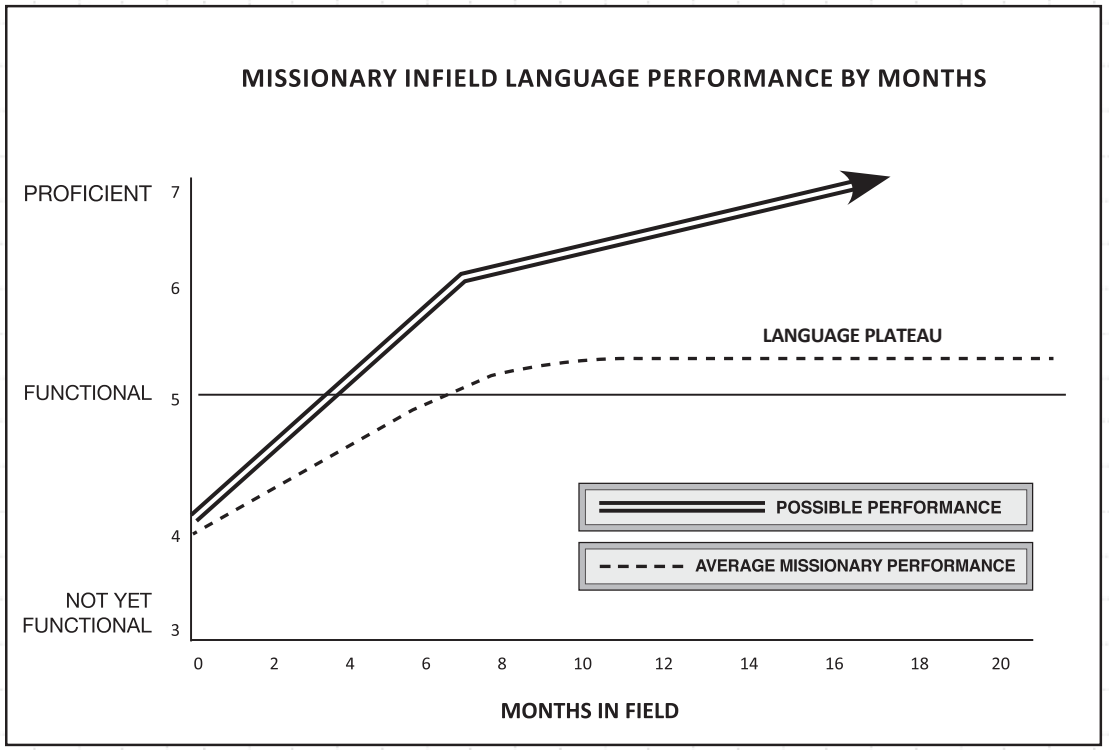
- Recognize that you have been called of God by a prophet to preach the gospel in a new language (D&C 90:11).
- Be motivated by love for the Lord and for the people you serve (D&C 46:9, 26; 1 Cor. 14:12).
- Live worthy of the Holy Ghost by obeying the commandments and missionary standards (D&C 46:9, 33).
- Pray continually for divine assistance to obtain the gift of tongues (D&C 46:28, 30-32).
- Study, practice, and use the mission language as much as possible each day (1 Cor. 12:31).

CHALLENGE YOURSELF

- What can you do to keep from plateauing?

- How can you continue to improve throughout your mission?

ALL YOU NEED TO LEARN your mission language and improve throughout your mission are the principles in *Preach My Gospel*, Chapter 7. This introduction will help you apply those principles while in the MTC.



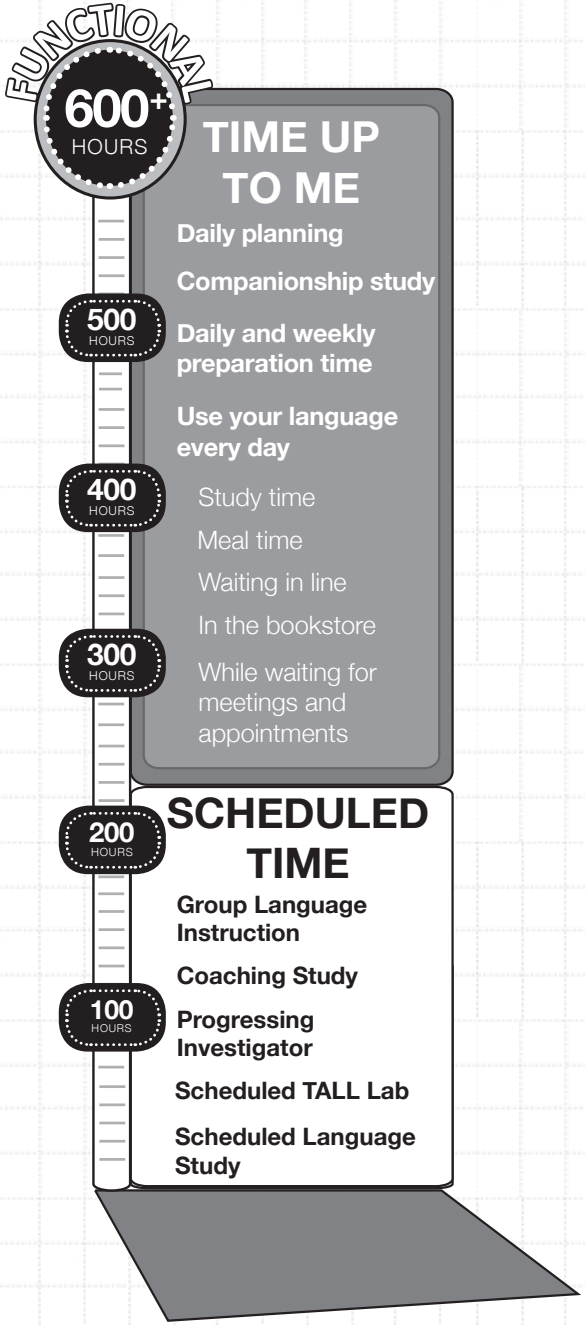
This graph shows missionary language growth over time. Many missionaries plateau, or stop improving, when they start feeling comfortable with the language. The graph also shows what is possible if missionaries apply Chapter 7 of *Preach My Gospel.*

What is functional?

Being functional in a language means that you are able to hold conversations and get by with your daily missionary life in your mission language. Elder Jeffrey R. Holland explained the value of studying beyond the functional level in the language. "Don't be satisfied with what we call a missionary vocabulary only. Stretch yourself in the language, and you will gain greater access to the hearts of the people" (*Missionary Satellite Broadcast*, Aug. 1998).

HOW FAR WILL YOU REACH AT THE MTC?

It takes time and hard work to preach fluently in a new language. Experience shows, depending on your native language and your mission language, that in most cases you need **600 –1000 hours** of instruction and practice just to function in the language. Here is a summary of the number of hours scheduled for language activities in the MTC.



Language learning is a challenging task that requires dedication and diligence (*Preach My Gospel*, 128). With time you may feel comfortable in the language, but "do not stop improving your language skills once people begin to understand you" (*Preach My Gospel*, 128).

Take responsibility for your language learning, and don't just rely on teachers or scheduled activities *(Preach My Gospel,* 128*)*. A missionary in the six-week language training program has over 600 waking hours in the MTC. Missionaries in nine-week training are given over 950 hours because the languages they are learning will take them more time to reach a comparable level of functionality.

DID YOU KNOW?

If you take advantage of all of the additional study time that is not listed in your schedule, then you will have more than 140 additional hours of SYL while you are in the MTC!

WHAT MORE CAN YOU DO?

We have provided a few examples of times where you could be speaking and practicing your language. Keep in mind that these are only suggestions. Don't limit yourself.

VISION, GOALS, PLANS, AND ACCOUNTABILITY

ESTABLISH A VISION

A vision is an idea of where you want to be down the road in the future. It is far beyond where you are now. It considers your resources (time, materials, and teachers). Here are some examples:

- Be able to "speak from the heart in [my] own terms... speak out of [my] own conviction" (*Preach My Gospel* , 175-176).
- Understand native speakers so that I can meet their needs.
- Be able to teach the doctrines "with clarity and power" (*Preach My Gospel,* p. 20).
- Be able to "expound the scriptures when [I] teach" (*Preach My Gospel,* p. 182).

SET INSPIRED GOALS

A vision is exciting and it makes you feel good, but it isn't actionable. This is why it is vital to set inspired goals. For a goal to be helpful you need to know how to measure your progress over time. You need to set long-term goals and short-term goals. Here are some examples of long-term goals:

- Know all the words and phrases for the first three lessons, as found in the TALL VP book.
- Memorize 1000 common words and phrases.
- Memorize 100 scriptures and parables.

Even though you can measure these long-term goals, they're too big to accomplish in one sitting. Well-defined short-term goals are about what you have to accomplish in the language right now. They are always about the people you are teaching. Here are some examples:

- Learn 12 words from Lesson 1 to teach Juan about the Book of Mormon.
- Memorize Mosiah 2:41 for the lesson with the Gomez family.
- Learn to say 15 new words/phrases during SYL that I can use to get to know Brother and Sister Gomez better.

CREATE AND EXECUTE PLANS

Specific plans to accomplish your goals include **what**, **how**, **when** and **where** you will accomplish them. You will make plans for what you will do during your formal language study time as well as what you will do throughout the day to improve your language. For example, if your goal is memorize Mosiah 2:41 for the lesson with the Gomez family, your plans might include:

- Read Mosiah 2:41 during personal study.
- Read it in the language during language study.
- Spend 15 minutes trying to memorize it. Make a flashcard.
- Carry the flashcard throughout the day. Review it while walking to meals.

ACCOUNT FOR YOUR EFFORTS

Accounting for your efforts is vital to your growth in the language. This includes reporting your efforts to your mission leaders and to the Lord through prayer. Some helpful questions may include: how did your language study enable you to help those you teach? What have you done to accomplish your learning goals? How is your study helping you?

LANGUAGE CORE

The Language Core establishes a language foundation and helps you push yourself. It helps you focus and pace your language study. The core includes the four essential components of a missionary's language. With hard work, missionaries can learn at least the basic core while in the MTC.

YOUR TEACHERS CAN HELP YOU IDENTIFY WORDS AND PHRASES TO INCLUDE IN YOUR CORE LANGUAGE.

ESSENTIAL COMPONENTS	BASIC CORE	EXTENDED CORE
Vocabulary	500 words	1000 words
Phrases	150 phrases	250 phrases
Grammar	All language guide topics	2nd text topics
Scriptures	15 scriptures	30 scriptures

LANGUAGE MATERIALS

Preach My Gospel says to select language tools, which include the following:

- The TALL VP book and your language guide to identify vocabulary, phrases, and grammar to study.
- The dictionary will also be essential. **Always** carry it with you.
- The scriptures constantly help you learn the language. Study the scriptures you'll share while teaching, as well as scriptural passages and chapters you can discuss with your investigator.
- The lessons in Chapter 3 of *Preach My Gospel* provide additional ways to say the things you need to teach your investigator.

MATERIALS AND TOOLS

These materials are what Step 2 of "Create a Language Study Plan" is referring to. Select which tools to use. (*Preach My Gospel*, 129).

REMEMBER:
1. Learn the things to teach your investigator, and
2. Learn what you need communicate throughout the day.

WHY LANGUAGE STUDY PLANS?

A language study plan allows you to reach your language goals. Review *Preach My Gospel*, 129–131 and then read the section below. If you have questions, ask your teacher to help you, or refer to the example plan on the following page.

STUDY PLAN

GOALS

PLANS

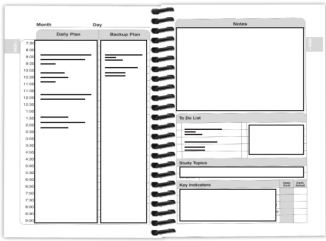
EFFECTIVE LANGUAGE STUDY PLANS INCLUDE TWO PARTS:

A WORKSHEET

- Goals stating **what** you will learn.
- Study plans and ideas for **how** you will study.

A CALENDAR OR PLANNER TO DECIDE:

- **When, where,** and **how much** language you will study each day, broken down by hours.



For the best strategies on learning your language, refer to *Preach My Gospel*, 128–131. Try each strategy from each bolded section for a few days before deciding which ones work best for you.

EXAMPLE PLAN # 1

My Language Study Plan

This week's goals: [WHAT]

- Memorize & use all new grammar
- Learn 100 more words
- Learn 40 more phrases
- Memorize 5 scriptures
- SYL 12 hours each day
- Read a chapter/day in the Book of Mormon

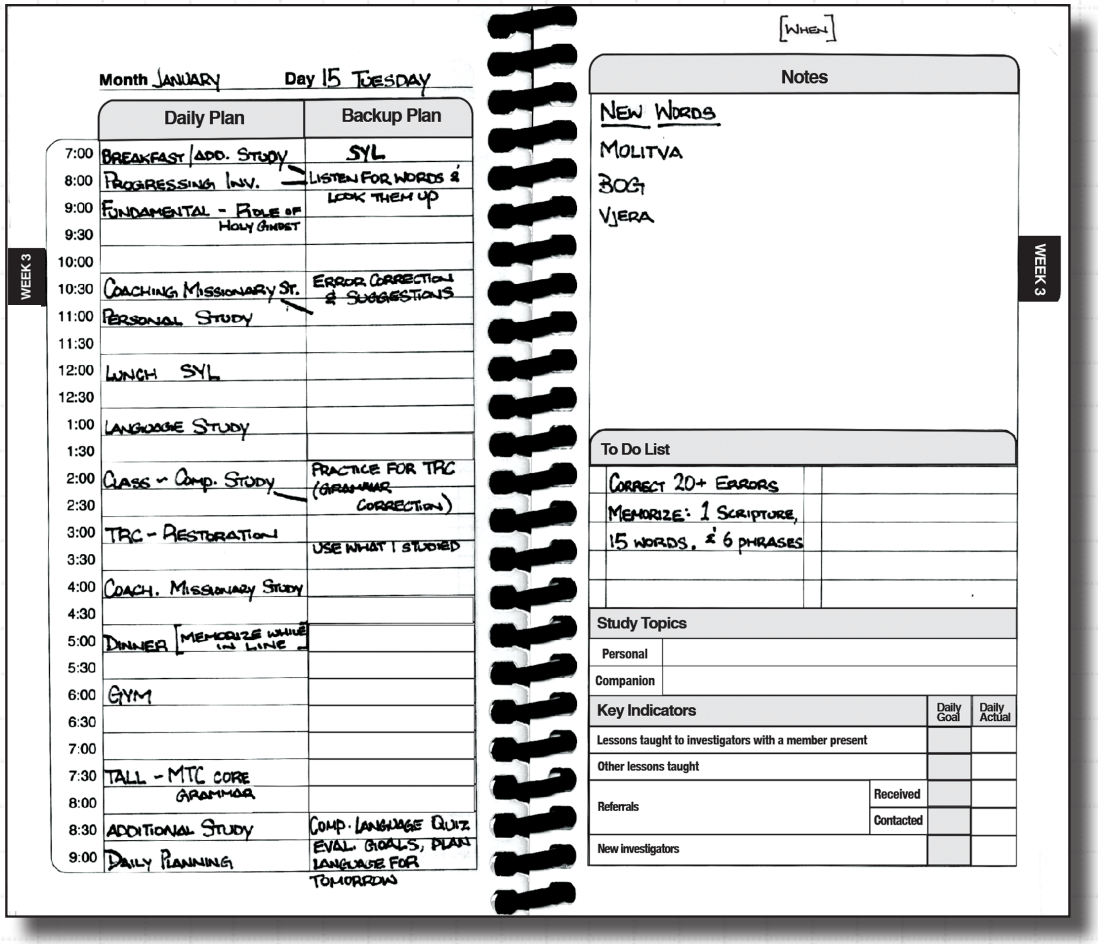
Study Plans: [HOW]

- Use every moment well.
- Use the study ideas from our teacher [how to memorize, how to pronounce]
- Ask teacher for things to improve [say differently] after each lesson
- Choose scriptures, words, & phrases from what our investigator needs
- Daily learn rate: 15 words, 6 phrases, 1 scripture. Read Book of Mormon & study grammar after that. SYL all the time.
- Memorizing scriptures: study them in English during personal study. Start learning them in the language during language study. Practice them walking to meals & when waiting.
- Words & phrases: start picking them during companion study. Finish choosing & figuring them out during language study & TALL. Review & get them down during meals & other slow times.
- Grammar: study it during language study & TALL. Have companion quiz me on it 3x this week.
- SYL: Try really hard to say things. Look things up & find out how to say them. Then say them. Fix alot of mistakes (60 for 20+/day). Try to SYL through every meal. Maybe all day Sunday too.

Investigator: [WHY]

- If I study hard & use the language all the time, I'll speak better when I teach.
- If I work hard & am worthy, I can pray for the gift of tongues & I will receive it. I must ask for it in prayer.
- Review plan, especially long term goals every day. Keep focused on preaching to the people with power!
- Study Preach My Gospel & scriptures about my purpose, culture, & the gift of tongues.
- Pray constantly about the people in my mission.

What do you see in these sample plans that you hadn't considered?



EXAMPLE PLAN # 2

	Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
This week's language goals: No grammar mistakes (command form), memorize 20 words/day.							
Weekly Plans	Make Weekly language study plan	Teach John "The Restoration" My Plan: 1. Teach him how to pray. 2. Invite him to read the Book of Mormon and pray about it.	TRC teaching a volunteer My Plan: 1. Get to know volunteer. 2. Share a simple overview of The Restoration	Follow-up visit with Krista My Plan: 1. Follow-up on her commitment to read 3 Nephi 11 (if she didn't read, read with her.) 2. Find out what was meaningful to her as she read.	Follow-up visit with John My Plan: 1. Follow-up on his commitment to pray about Joseph Smith. 2. Bear my testimony of Joseph Smith and President Monson. 3. Invite him to be baptized again.	Teach Krista "The Plan of Salvation" My Plan: 1. Follow-up on her commitment to be baptized. 2. Use "How to Begin Teaching" to apply the lesson to her baptism. 3. Teach the lesson.	Teach John "The Plan of Salvation" My Plan: 1. Ask him a few simple questions about his beliefs 2. Teach "The Atonement" and share Alma 7: 11-13. 3. Invite him to come to church.

Monday:

a.) Teach John how to pray
- i) Study "The Restoration" pamphlet "How can I Know?" in the language.
  - (1.) Identify new vocab and memorize at least 10 new words. (5 minutes)
  - (2.) Practice teaching the "How do I Pray?" steps in my own words. (10 minutes)
- ii) Study command form for giving directions about how to pray.
  - (1.) Conjugate 5 verbs in the command form. (7 minutes)
  - (2.) Say all my commands in the mission language all day.
- iii) Practice with my companion, get feedback, and repractice. (8 minutes)

b.) Invite him to read the Book of Mormon and pray about it.
- i) Study the grammar materials to extend "Will you..." questions (5 minutes)
  - (1.) Conjugate 5 verbs in the future tense without errors. (5 minutes)
  - (2.) Practice my commitments with my companion before each lesson and have him correct my conjugation.
- ii) Study 10 new words and 3 phrases in TALL VP on extending invitations. (10 minutes)
- iii) Write down blessings that come from reading the Book of Mormon and translate them. Have my teacher check them during coaching. (10 minutes)

Long-term Goals:
- Finish all grammar lessons before leaving MTC
- 2,000 words, 500 phrases by 6 months
- Speak fluently by 12 months

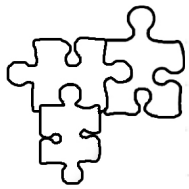
What else would you want to include in your language study plan?

ACTIVITY: LANGUAGE STUDY PLANS

- ☐ Look at the sample language study plans on pages 10 and 11.
- ☐ Evaluate the goals. Are the goals measurable? Do they reflect what the missionary will be learning?
- ☐ When will the missionary study each day? Where and how much will he or she study each day?
- ☐ Do the missionary's plans involve memorizing, applying grammar, and correcting errors?
- ☐ Using the sample language study plans as a guide, practice setting one goal that states that what you will learn. Make sure it is measurable and attainable.
- ☐ In your planner, write when, where, and how much you will study to accomplish your goal.
- ☐ Using the principles you have learned, create a complete language study plan. Ask your teacher or another missionary to give feedback and evaluate your language study plan.

STEP 1: KNOW THE MEANING

- Always find out the meaning of what you are learning. Learn the meaning of each word, and write it down if necessary.
- If you're learning grammar, find out what the grammar concept means. Be able to explain it. If you're learning words, don't ignore how prefixes and suffixes affect meaning.
- Practice repeating the meaning of each word out loud.



STEP 2: FOCUS ON THE FORM

- All language is made up of two things: the meaning and the words which carry that meaning.
- Form includes how it sounds, how it's pronounced, and how it's written (or for ASL, how it's gestured). Form also includes noticing patterns in grammar and word order in phrases.
- Find out how to say each word and practice until you can pronounce it correctly.

STEP 3: PRACTICE ALOUD

- We use our body to speak. Our vocal tract (lips, tongue, jaw, and throat) moves and our ears are activated. We also move our faces and gesture with our hands.
- We learn and remember language much better when we practice it physically, building muscle memory.
- Practice your words, phrases, or grammar out loud, repeatedly. Say it again and again until it becomes automatic and you can do it without notes.

STEP 4: APPLY IT

This step takes our focus back to where we started—on the meaning.

- Use what you're learning in real situations.
- If it's part of a lesson, practice teaching it to your companion.
- Think about the meaning of what you say, and express it with feeling. Do the same as you teach others and as you converse.

STEP 5: PLAN SPACED REVIEWS

Steps 1–4 place language firmly in your short-term memory. Unfortunately, that language won't stay there very long. Step 5 moves language to your long-term memory where it will remain for good.

- Early reviews may require you to use notes or materials to look up certain parts. Be sure that all early reviews are done aloud. Early reviews are complete when you can fluently produce the words, phrases, scriptures, or grammar without looking at notes.
- Later reviews can be less frequent. The more you know something, the less you will need notes, and the more you will be able to review language while doing other physical tasks (walking, standing, shaving, etc.).

FREQUENCY OF SPACED REVIEWS:

1 2 3 4 5 6 7

NEW VOCABULARY

NEW VOCABULARY

NEW VOCABULARY

NEW VOCABULARY

NEW VOCABULARY

NEW VOCABULARY

PREPARING FOR THE FIELD——

You will experience a significant transition in your language learning as you leave the MTC. You will go from lots of individual language study to feeling like you have only one hour a day. Language study may get replaced with district meetings, Sunday meetings, weekly planning, preparation day activities, teaching appointments, or even interviews and zone conferences. Guard your language study to prevent this from happening. If you can't hold it in the morning, ask your companion or mission president when you can make it up. Pay attention to moments when study time is available—meal times and evening time, riding transportation, or waiting for meetings or interviews. Do what is necessary to study the language for an hour or more every day.

All of the language learning strategies found in Chapter 7 of *Preach My Gospel* are based on these five steps. Missionaries who use all five steps learn their language faster, and they remember it better. Missionaries who skip one or more of these learning steps struggle to learn.

The following activities will help you apply the five language learning steps. As you do each activity, pay attention to how the language learning steps are being used.

ACTIVITY: MEMORIZATION

- ☐ Read Moroni 10:5 in your mission language.
- ☐ Make sure you understand what each word means in your native language. Use your tools to look up the meaning. Look at individual words, endings, and the word order.
- ☐ Practice the pronunciation by reading slowly. Have a native speaker or your teacher correct your pronunciation and repeat again.
- ☐ Memorize the scripture. Start with parts of phrases, then whole phrases, then the whole verse.
- ☐ Continue to repeat from memory. Each time you repeat the verse, you'll gain fluency in that scripture and those words.
- ☐ Use the scripture in a missionary situation such as teaching your progressing investigator about the Book of Mormon.
- ☐ Use your planner to record when you will study this scripture. After a day or two, evaluate yourself to see if you reviewed the scripture and how it went.

At the end of the activity, identify how the five language learning steps are used in this activity. Set goals and make plans to memorize additional words, phrases, and scriptures.

ACTIVITY: APPLY GRAMMAR
Examples to Rules

- ☐ Choose a grammar principle that you haven't learned yet. Find five example sentences from the language guide (board display) for your mission language.
- ☐ Copy these sentences so you can look at them all together.
- ☐ Look for the pattern between the five sentences and seek to understand the context. Using this grammar rule, write five sentences of your own involving a principle you will be teaching to your progressing investigator.
- ☐ Write a sentence to describe the grammar rule used in the five sentences. Look up the explanation given in your grammar guide to check what you wrote.
- ☐ Practice saying the five sentences aloud, and also use the grammar rule you learned to create some additional sentences. Practice the new sentences aloud.
- ☐ Use the grammar rule and sentences you created to practice teaching a gospel principle to your progressing investigator.
- ☐ Use your planner to record when you will review this grammar principle. As you review it, teach it to your companion, and evaluate your initial study.

At the end of the activity, identify how the five language learning steps are used in this activity. Set goals and make plans to memorize additional words, phrases, and scriptures.

ACTIVITY: APPLY GRAMMAR
Rules to Examples

- ☐ Choose a grammar principle that you haven't learned yet, and look up the rule in a grammar book.
- ☐ When you use this grammar principle, what does it mean? Write it down.
- ☐ Where is this grammar rule used in a sentence? When do you use it? Write down this information.
- ☐ Using this grammar rule, write five sentences of your own involving a gospel principle you will be teaching to your progressing investigator.
- ☐ Check your sentences to be sure you correctly used the meaning and form of the grammar rule. If a teacher is available, have him or her check your sentences for errors.
- ☐ Practice speaking by saying the sentences you created out loud. Repeat each sentence several times to increase your fluency.
- ☐ Using the sentences you created, practice teaching your progressing investigator.
- ☐ Use your planner to record when you will review this grammar principle. As you review it, teach it to your companion, and evaluate your initial study. Make goals to improve your study.

At the end of the activity, identify how the five language learning steps are used in this activity. Set goals and make plans to memorize additional words, phrases, and scriptures.

ACTIVITY: ERROR CORRECTION

- ☐ Identify three phrases in your native language in the TALL VP book or Preach My Gospel to use while teaching your progressing investigator.
- ☐ Translate the phrases into your mission language without looking. Cover up the language side if using the TALL VP book. You may write the sentences down or say them aloud.
- ☐ Compare your phrases with the native translation in the VP book or a language version of Preach My Gospel.
- ☐ Identify errors in the translation. What did you learn about the meaning and form?
- ☐ Practice saying the corrected phrases out loud.
- ☐ Apply these sentences to a real missionary situation. For example, include these phrases as you practice teaching a gospel principle to your companion.
- ☐ In your missionary planner, write plans to improve and fix your errors. After a day or two, evaluate yourself to see if you have reduced the number of errors you make.

At the end of the activity, identify how the five language learning steps are used in this activity. Set goals and make plans to memorize additional words, phrases, and scriptures.

INTRODUCTION: ELEMENTS OF A BOARD DISPLAY

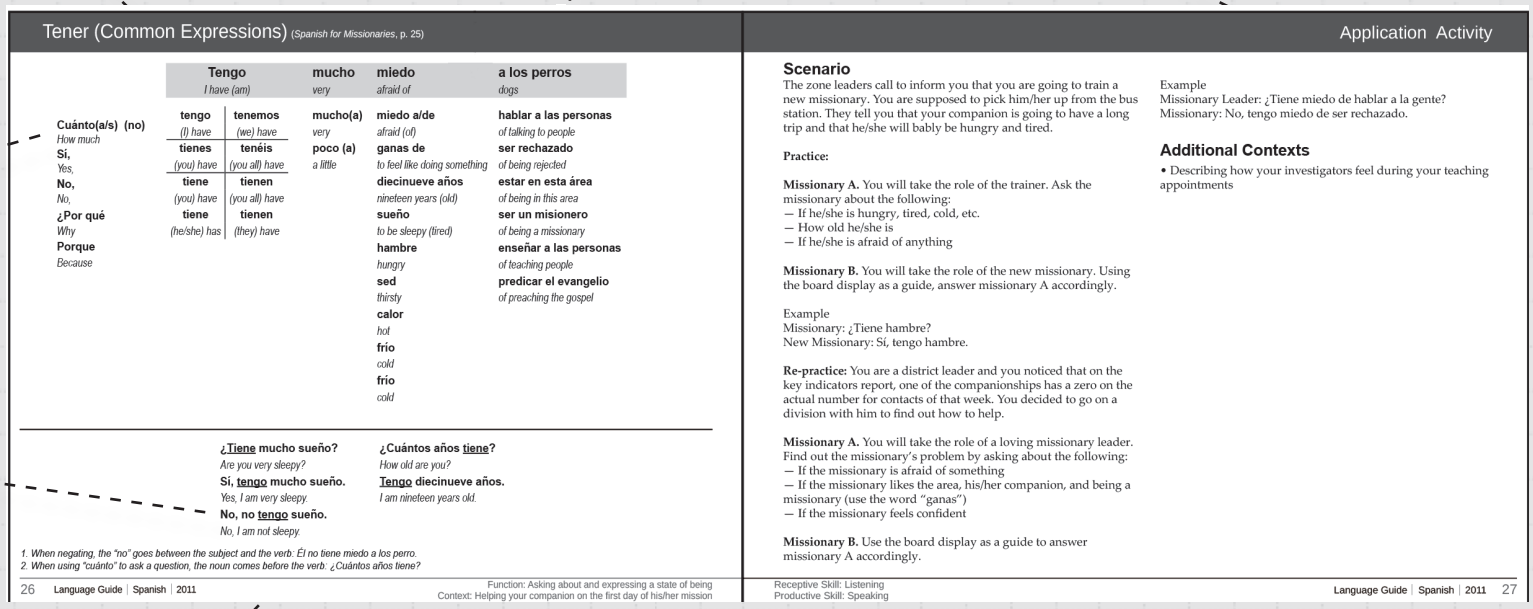
GRAMMAR PRINCIPLE

HEADER SENTENCE

The header sentence demonstrates the grammar principle that is being used in the board display. It functions as a guide for the rest of the board display.

APPLICATION ACTIVITY

Each board display is followed by an application activiy based on the context from the board display. You will be fully engaged in using the grammar principle and vocabulary just learned in a meaningful missionary scenario that mirrors the kinds of tasks you will perform in the field.



Tener (Common Expressions) *(Spanish for Missionaries, p. 25)*

Tengo *I have (am)*		mucho *very*	miedo *afraid of*	a los perros *dogs*
tengo *(I) have*	tenemos *(we) have*	mucho(a) *very*	miedo a/de *afraid (of)*	hablar a las personas *of talking to people*
tienes *(you) have*	tenéis *(you all) have*	poco (a) *a little*	ganas de *to feel like doing something*	ser rechazado *of being rejected*
tiene *(you) have*	tienen *(you all) have*		diecinueve años *nineteen years (old)*	estar en esta área *of being in this area*
tiene *(he/she) has*	tienen *(they) have*		sueño *to be sleepy (tired)*	ser un misionero *of being a missionary*
			hambre *hungry*	enseñar a las personas *of teaching people*
			sed *thirsty*	predicar el evangelio *of preaching the gospel*
			calor *hot*	
			frío *cold*	
			frío *cold*	

Cuánto(a/s) (no) *How much*
Sí, *Yes,*
No, *No,*
¿Por qué *Why*
Porque *Because*

¿Tiene mucho sueño? *Are you very sleepy?*
Sí, tengo mucho sueño. *Yes, I am very sleepy.*
No, no tengo sueño. *No, I am not sleepy.*

¿Cuántos años tiene? *How old are you?*
Tengo diecinueve años. *I am nineteen years old.*

1. When negating, the "no" goes between the subject and the verb: Él no tiene miedo a los perro.
2. When using "cuánto" to ask a question, the noun comes before the verb: ¿Cuántos años tiene?

26 Language Guide | Spanish | 2011

Function: Asking about and expressing a state of being
Context: Helping your companion on the first day of his/her mission

Application Activity

Scenario
The zone leaders call to inform you that you are going to train a new missionary. You are supposed to pick him/her up from the bus station. They tell you that your companion is going to have a long trip and that he/she will bably be hungry and tired.

Practice:

Missionary A. You will take the role of the trainer. Ask the missionary about the following:
— If he/she is hungry, tired, cold, etc.
— How old he/she is
— If he/she is afraid of anything

Missionary B. You will take the role of the new missionary. Using the board display as a guide, answer missionary A accordingly.

Example
Missionary: ¿Tiene hambre?
New Missionary: Sí, tengo hambre.

Re-practice: You are a district leader and you noticed that on the key indicators report, one of the companionships has a zero on the actual number for contacts of that week. You decided to go on a division with him to find out how to help.

Missionary A. You will take the role of a loving missionary leader. Find out the missionary's problem by asking about the following:
— If the missionary is afraid of something
— If the missionary likes the area, his/her companion, and being a missionary (use the word "ganas")
— If the missionary feels confident

Missionary B. Use the board display as a guide to answer missionary A accordingly.

Example
Missionary Leader: ¿Tiene miedo de hablar a la gente?
Missionary: No, tengo miedo de ser rechazado.

Additional Contexts
• Describing how your investigators feel during your teaching appointments

Receptive Skill: Listening
Productive Skill: Speaking

Language Guide | Spanish | 2011 27

QUESTION WORDS

This section has words or phrases used to form questions with the board display.

EXAMPLES

This section contains example questions and sentences that use the grammar principles of the board display.

NOTES

Occasionally, board displays will have notes that help explain how to use the board display.

FUNCTION & CONTEXT

The function best describes how the grammar principle is actually used in communication.

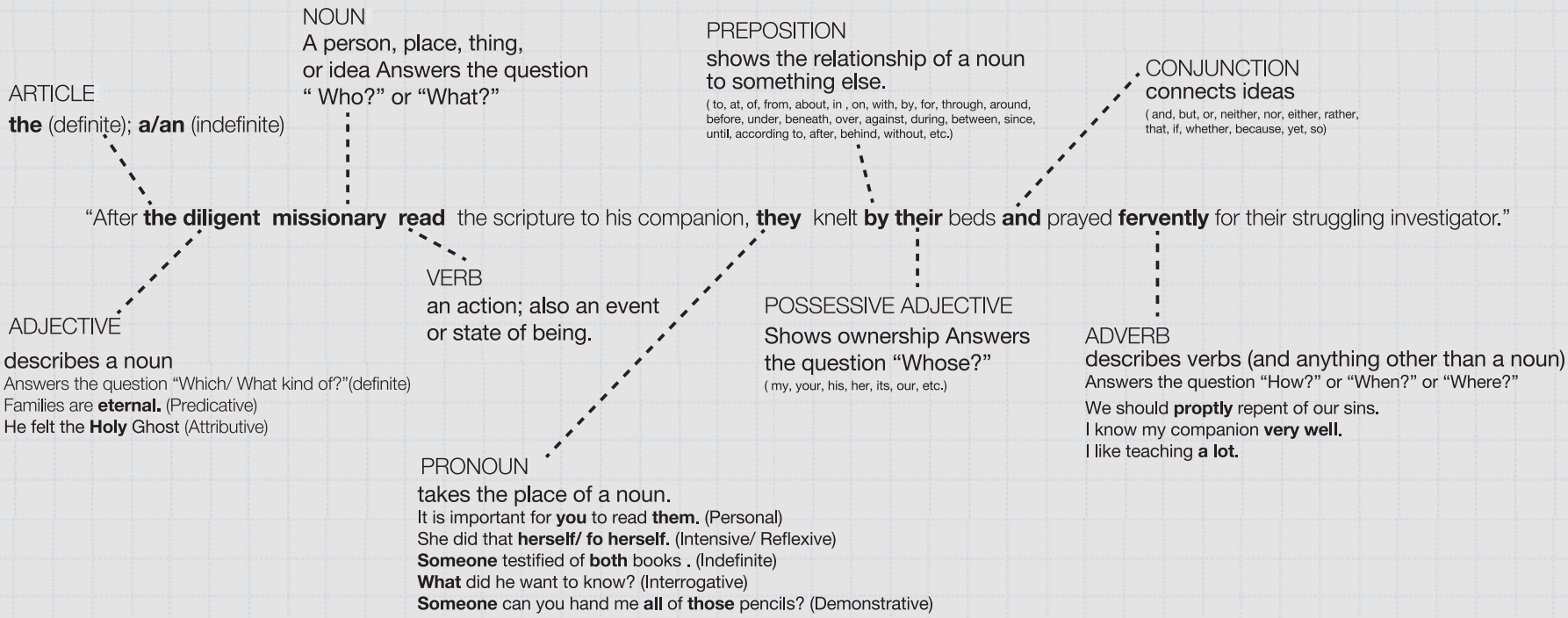
The context is the framework around which the vocabulary of the board display was selected. Contexts are missionary centered.

RECEPTIVE & PRODUCTIVE SKILL

The Receptive Skill tells how the Application Activity will help you understand your mission language.

The Productive Skill tells what type of communication the Application Activity will require you to use.

ENGLISH GRAMMAR TERMS



INTERJECTION
any emotional greeting or exclamation.

SUBJECT
who or what **does the action** (word or phrase). The subjects in the sentence on the top left are "the dilligent missionary" and "they."

DIRECT OBJECT
who or what **receives the action** of the verb (word or phrase). The direct object in the sentence above is "the scripture."

INDIRECT OBJECT
to whom or for whom an action is intended (word or phrase). The indirect object in the sentence above is "his companion."

PREPOSITIONAL PHRASE
all the words to which a preposition refers; it also includes the preposition iteself. Prepositional phrases in the sentence above include " by their beds" and "for their struggling investigator."

PASSIVE VOICE
the subject of the sentence undergoes the action of the verb.

Active voice: God called Joseph
Passive voice: Joseph was called (by God)
Active voice: We make mistakes.
Passive voice: Mistakes are made

VOWELS
the letters, *A, E, I, O, U* and sometimes *Y* (unobstructed air flow)

CONSONANTS
any other letter (obstructed air flow)

REFLEXIVE VERBS
the subject is also the object.
(get baptized, get ready, get dressed)

INTRANSITIVE VERBS
have no direct object (disappear, smile, die, repent, pray)

CLAUSE
a group of words with a subject and a verb.

INDEPENDENT CLAUSE
can stand alone as a sentence.

DEPENDENT CLAUSE
cannot stand alone as a sentence.

PREDICATE
the part of the clause that is not the subject

I am a missionary. (Nominal)
Jesus **is kind.** (Adjective)

FREQUENTLY ASKED QUESTIONS

WHAT IS A LANGUAGE FUNCTION?

Language functions describe what you should be able to do as a result of learning a particular grammar principle. Notice that each function is meant to encourage two-way conversations in your mission language. Each grammar principle in this language guide is a part of one of the following ten language functions:

Asking about and expressing a state of being
Asking about and expressing possession or ownership
Asking about and describing objects, people, and their characteristics
Asking about and expressing desire, need, preference, ability, intention, or purpose
Asking about and describing actions and events
Asking and answering questions of contrasting attitudes, emotions, and feelings
Asking and answering questions of time, date, and location
Asking and answering questions of quality, quantity, number, and sequence
Asking and answering questions of cause and effect
Narrating experiences and telling stories

WHAT IS THE PURPOSE OF INCLUDING THE TASKS IN THE BEGINNING?

The language tasks are simple ways to accelerate your ability to communicate in the language in your first few days of learning the language. The tasks are meant to help you begin to communicate in your mission language without having to understand all of the grammar behind what you are saying.

WHAT ARE THE BENEFITS OF BOARD DISPLAYS?

Board displays are meant to help minimize lengthy explanations of grammar and maximize the time practicing use of the language during group instruction. In-depth study of grammar structures and rules should take place at another time, for example during prework, language study, or in the TALL lab.

WHAT ARE CONCEPTUAL PRACTICES?

Conceptual practices help you more clearly understand and practice the concept of an upcoming grammar principle in your native language before having to deal with the linguistic mechanics in the second language. Teachers will conduct these activities in the order they have been placed in this language guide to prepare you for the grammar principles that follow them.

IN WHAT ORDER SHOULD THESE GRAMMAR PRINCIPLES BE TAUGHT?

Teachers will usually teach grammar principles in the order they appear in the Table of Contents. Occasionally, a teacher may have reason to change the order of lessons, but in general they are intended to be taught in the order given. One of the primary reasons for the order is the frequent usage of certain language functions. The first five functions, as listed above, are especially frequently used. Where possible, their corresponding grammar principles have been placed early in the Table of Contents. This arrangement will give you a great opportunity to communicate in the language at the earliest stages of your language learning.

Guia de Estudo

1. Preparação

Vocabulário

- Memorize o significado e a pronúncia das seguintes frases:
  - *Soy el élder / la hermana _____(Jones).*
  - *¿Cómo está usted?*
  - *¿Cuál es su nombre?*
  - *Somos siervos del Señor Jesucristo.*
  - *¡Mucho gusto!*
  - *La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días.*

Gramática e Atividades

- Memorize o alfabeto e os sons correspondentes de cada letra. Refira-se ao livro *Espanhol para Missionários* (**Alfabeto e Pronúncia**, p. 3).

2. Ideias Adicionais para Estudo

- Com seu companheiro ou distrito, leiam Alma 32. Ajudem uns aos outros com a pronúncia, e escrevam as palavras com as quais têm dificuldades. Revisem essas palavras com seu instrutor na próxima aula.
- Depois de concluírem as atividades acima, dividam-se em grupos de dois e testem-se um ao outro sobre o alfabeto espanhol.

3. Trabalho Depois da Aula

- Pratique a pronúncia das seguintes palavras com seu companheiro.

- Junio
- Todo
- Jesús
- Evangelio
- Compañero
- Rojo
- Iglesia
- Importante
- Llamar
- Ayudar

Cumprimentar:

Buenos *Bom*	**días** *dia*
Buenas *Boa*	**tardes** *tarde* **noches** *noite*
Hola *Olá*	
¿Cómo *Como*	**le va?** vai?

Introduzir-se:

Nosotros *Nós*	**somos** *somos*	**misionero(a/s)** *missionário(a/s)* **representante(s)** *representante(s)* **mi compañero(a)** *o meu companheiro* *a minha companheira*		**del Señor Jesucristo** *do Senhor Jesus Cristo* **de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días** da Igreja de Jesus Cristo dos Santos dos Últimos Dias **de Dios** *de Deus* **el élder** _____ *Élder* _____ **la hermana** _____ *Sister* _____
Ella *Ela* **Él** *Ele*	**es** *é*			
Yo *Eu*	**soy** *sou*			
¿Cuál *Qual*	**es** *é*		**su nombre?** *o seu nome?*	

Despedir:

Hasta luego *Até logo*
Mucho gusto *Muito prazer*

Dar mais informação:

¿De *De*	**dónde** *onde*	**es** *é*	**usted?** *você?*		
¿A *Para*	**dónde** *onde*	**va** *vai*			
Yo *Eu*	**soy** *sou*	**de** *de*	**Portugal** *Portugal* _____ **Brasil** *Brasil* _____ **España** *Espanha* _____		
Yo *Eu*	**voy** *vou*	**a** *a*			

Veja o livro *Vocabulário e Frases para Missionários* (pág. 83 & 97)

Guia de Estudo

1. Preparação

Vocabulário

- Memorize o significado e a pronúncia das seguintes frases:
  - *Nuestro querido Padre Celestial.*
  - *Estoy agradecido por mi familia.*
  - *Por favor ayúdame a aprender español.*
  - *Te pido que me bendigas con tu Espíritu.*
  - *En el nombre de Jesucristo, Amén.*

Gramática e Atividades

- Revise o capítulo **Acentuação** no livro *Espanhol para Missionários* (p. 5). Faça as atividades A e B no final do capítulo.
- Usando a tabela na próxima página, escreva uma oração simples. Leia-a algumas vezes em voz alta. Repita esta atividade usando outras palavras da tabela.

2. Ideias Adicionais para Estudo

- Com seu companheiro ou distrito, pratiquem frases que podem usar em suas orações.
- Faça a atividade D na página 7 do livro *Espanhol para Missionários*.

3. Trabalho Depois da Aula

- Faça a atividade C na página 7 do livro *Espanhol para Missionários*.

Veja o livro *Vocabulário e Frases para Missionários* (pág. 102–105)

Dirigir-se ao Pai Celestial:

Nuestro *Nosso* **Querido** *Querido*	**Padre Celestial** *Pai Celestial*

Expressar Gratidão:

Estoy *Estou* **Estamos** *Estamos*		**agradecido(a/s)** *agradecido(a/s)*	**por** *por*	**mi(s)** *meu(s)/minha(s)* **nuestro(a/s)** *nosso(a/s)*	**familia(s)** *família(s)* **compañero(a/s)** *companheiro(a/s)* **llamamiento misional** *chamado missionário* **Tu Hijo, Jesucristo** *Teu Filho, Jesus Cristo* **Tu amor** *Teu amor* **la Expiación** *a Expiação*
Te *Te*	**doy** *dou* **damos** *damos*	**gracias** *graças*			

Pedir Bênçãos:

Por favor, *Por Favor,*	**bendice** *abençoa*	**me** *me* **nos** *nos*	**con** *com*	**el don de lenguas** *o dom de linguas* **diligencia** *diligência* **caridad** *caridade* **salud** *saúde*
	te pedimos que bendigas a[1] *Te pedimos que abençoes a*			**el profeta** *o profeta* **nuestras familias** *as nossas famílias* **el élder**_____ *o élder* _____ **la hermana** _____ *a sister* _____

Terminar:

En el nombre de Jesucristo, Amén.

Em nome de Jesus Cristo, Amém.

[1] a + el = al

Guia de Estudo

1. Preparação

Vocabulário

- Memorize o significado e a pronúncia das seguintes frases:
  - *Yo sé que el Libro de Mormón es verdadero.*
  - *Nosotros sabemos que la Iglesia es verdadera.*
  - *Usted puede saber por medio del Espíritu Santo que…*
  - *Jesucristo es nuestro Salvador.*
  - *El Libro de Mormón es la palabra de Dios.*

Gramática e Atividades

- Entre no programa TALL. Na seção **Gênero e Número**, faça as atividades *Considere Isto* até *Crie Frases*.
- Revise o capítulo **Gênero e Pluralização** no livro *Espanhol para Missionários* (p. 38). Faça as atividades A e B no final do capítulo.

2. Ideias Adicionais para Estudo

- Com seu companheiro, pensem em um pesquisador ou família e escrevam testemunhos em espanhol que podem prestar durante seu próximo compromisso.
- Com seu companheiro ou distrito, façam as atividades F e G nas páginas 39–40 do livro *Espanhol para Missionários*.

3. Trabalho Depois da Aula

- Faça as atividades C–E na página 39 do livro *Espanhol para Missionários*.
- Utilizando o livro *Vocabulário e Frases para Missionários* como recurso, aprenda outras frases que você pode usar para testificar.

Dizer uma verdade:

Yo sé *Eu sei*	**que** *que*	**Jesucristo** *Jesus Cristo* **la Iglesia** *a Igreja* **El Libro de Mormón** *O Livro de Mórmon* **José Smith** *Joseph Smith* **Presidente _____** *Presidente _____* **el Evangelio de Cristo** *o Evangelho de Cristo* **Dios** *Deus*	**es** *é*	**el Salvador** *o Salvador* **verdadero(a)** *verdadeiro(a)* **un profeta** *um profeta* **nuestro Padre Celestial** *o nosso Pai Celestial* **el Redentor** *o Redentor* **amoroso** *amoroso*
Sabemos *Sabemos*		**las familias** *as famílias* **los mandamientos** *os mandamentos* **las escrituras** *as escrituras*	**son** *são*	**eternos(as)** *eternos(as)* **una bendición** *uma bênção* **inspirados(as)** *inspirados(as)*

Falar do que seu testemunho implica:

Este(a) *Este(a)*	**creencia** *crença* **testimonio** *testemunho* **conocimiento** *conhecimento*	**me** *me* **nos** *nos*	**ayuda a** *ajuda a*	**vivir feliz** *viver feliz* **superar desafíos** *superar desafios* **tener esperanza** *ter esperança* **ser una buena persona** *ser uma boa pessoa* **amar a otros** *amar os outros*

Veja o livro *Vocabulário e Frases para Missionários (pág.115–116)*

Terminar:

En el nombre de Jesucristo, Amén.
Em nome de Jesus Cristo, Amém.

Ser

Mi	**papá**		**es**	**doctor**
Meu	*pai*		*é*	*médico*

¿Cómo[2]
Como
¿De dónde[2]
Onde
¿Quién[2]
Quem
Sí,
Sim,
No,
Não,

Mi(s)	**papá**	**(no)**	**(yo) soy**	**(nosotros) somos**
Meu(s)/Minha(s)	*pai*	*(não)*	*(eu) sou*	*(nós) somos*
Tu(s)	**mamá**		**(tú) eres**	**(vosotros) sois**
Teu(s)/Tua(s)	*mãe*		*(tu) és*	*(vós) sois*
Su(s)	**familia**		**(usted) es**	**(ustedes) son**
Seu(s)/Sua(s)	*família*		*(você) é*	*(vocês) são*
Su(s)	**hermano(s)**		**(él) es**	**(ellos) son**
Dele(s)/Dela(s)	*irmão(s)*		*(ele) é*	*(eles) são*
Nuestro(s)	**abuelo(s)**		**(ella) es**	**(ellas) son**
Nosso(s)/Nossa(s)	*Avó(s)*		*(ela) é*	*(elas) são*
			(-) es	
			(-) é	

Ver p. 131 do livro *Vocabulário e Frases* para mais opções.

carpintero
carpinteiro
amigable
amigável
extrovertido
extrovertido
amable
amável
misioneros
missionários
discípulos
discípulos
mensajeros
mensageiros
menos activo
menos ativo
católico
católico
ateo
ateu
de México
de México
de los Estados Unidos
dos Estados Unidos

Ver p. 138 do livro *Vocabulário e Frases* para mais profissões e p. 132 para mais características.

¿Su papá <u>es</u> doctor?
Seu pai é médico?
Sí, él <u>es</u> doctor.
Sim, ele é médico.
No, él no <u>es</u> doctor.
Não, ele não é médico.

¿Cómo <u>es</u> su papá?
Como é seu pai?
Él <u>es</u> amigable.
Ele é amigável.

¿Quién <u>es</u> católico?
Quem é católico?
Mi abuelo <u>es</u> católico.
Meu avô é católico.

Function: Asking about and expressing a state of being
Context: Describing the members of your family

Cenário

Você e seu companheiro estão visitando uma família pela primeira vez. Ao descobrir que vocês são de cidades/países diferentes eles querem conhecê-los.

Prática: Com seu distrito, dividam-se em grupos de quatro. Dupla A assumirá o papel dos membros da família, e Dupla B assumirá o papel dos missionários.

Dupla A. Façam perguntas sobre os seguintes tópicos para conhecer os missionários:
— Quem eles são
— De onde eles e as famílias deles são
— O emprego dos pais deles
— O emprego das mães deles

Dupla B. Conheçam os membros da família fazendo perguntas sobre os mesmos tópicos.

Re-prática: Descreva os membros de sua família para seu distrito.

Missionário A. Usando a tabela de exposição, pergunte o seguinte um missionário ao outro:

— Os empregos dos membros da sua família
— As caraterísticas dos membros da sua família

Missionário B. Usando a tabela de exposição, descreva sua família.

Exemplo
Missionário do distrito: ¿Su papá es dentista?
Missionário: No, mi papá es doctor.

Contextos Adicionais

- Falar sobre a importância dos princípios do evangelho
- Descrever o Pai Celestial e Jesus Cristo e seus atributos
- Descrever Joseph Smith e o Livro de Mórmon

Outros Recursos

Para entender melhor os princípios desta atividade, estude as seguintes seções e faça as atividades que contêm

Espanhol para Missionários

Negação: pp. 15–16

Ser y Estar: pp. 13–14

Cognatos: pp. 8-9

Vocabulário e Frases

Aprender sobre a família da pessoa

Falar de sua própria família (pp. 85–86).

TALL

Negação: Atividades *Considere Isto* e *Ordene Partes 2*.

Estar

Mi compañero *Meu companheiro*			**está** *é*	**feliz** *feliz*
Mi compañero *Meu companheiro*	**(não)[1]**	**(yo*) estoy** *(eu) estou*	**(nosotros*) estamos** *(nós) estamos*	**triste** *triste*
El maestro *O instrutor*		**(tú*) estás** *(tu) estás*	**(vosotros*) estáis** *(vós) estais*	**más o menos** *mais ou menos*
Los misioneros *Os missionários*		**(usted*) está** *(você) está*	**(ustedes*) están** *(vocês) estão*	**entusiasmado(a)** *entusiasmado(a)*
Mi familia *Minha família*		**(él*) está** *(ele) está*	**(ellos*) están** *(eles) estão*	**aburrido(a)** *aborrecido(a)*
		(ella*) está *(ela) está*	**(ellas*) están** *(elas) estão*	**preocupado(a)** *preocupado(a)*
		(-) está *(-) está*		**nervioso(a)** *nervoso(a)*
				cansado(a) *cansado(a)*
				enfermo(a) *doente*

¿Cómo[2]
Como
¿Dónde[2]
Onde
Porque
Porque
¿Por qué[2]
Por que
Sí,
Sim,
No,
Não,

en la clase
na classe
en el CCM
no CTM
en el cuarto
no quarto
en su casa
em sua casa
en otro país
num outro país

¿Mi compañero <u>está</u> feliz?
Meu companheiro está feliz?
Sí, mi compañero <u>está</u> feliz.
Sim, meu companheiro está feliz.
No, mi compañero no <u>está</u> feliz.
Não, meu companheiro não está feliz.

¿Dónde <u>están</u> los misioneros?
Onde estão os missionários?
Los misioneros <u>están</u> en la clase.
Os missionários estão na classe

Function: Asking about and expressing a state of being
Context: Expressing your feelings on your first day at the MTC

Cenário

Imagine que é o seu primeiro dia no CTM. Há muitas coisas novas acontecendo. Usando a tabela de exposição como guia, escreva cinco frases que expressem como você está se sentindo.

Prática:
Missionário A. Aprenda o seguinte sobre o seu companheiro:
— Seu companheiro está feliz?
— Seu companheiro está nervoso?
— Seu companheiro está cansado?
— Onde está o seu companheiro agora?

Missionário B. Responda as perguntas.

Exemplo
Missionário A: ¿Élder_____, está feliz?
Missionário B: Sí, estoy feliz. ¿ Y usted?
Missionário A: Estoy cansado.

Re-prática: Seu Instrutor quer falar com o seu distrito depois da primeira semana aqui no CTM. Ele quer saber sobre o progresso do distrito.

Missionário A. Você vai assumir o papel do Instrutor. Aprenda o seguinte:
— Como o Élder /a Sister_____ está progredindo
— Como a família do missionário está
— O que o missionário acha do progesso do distrito
— Como vai o progesso do companheiro do missionário
— Como a família do missionário está progredindo
— Onde está cada missionário com seu progresso

Missionário B. Responda as perguntas.
Exemplo
Instrutor ¿Cómo está el élder/la hermana_____?
Missionário: El élder/la hermana_____está feliz.
Instrutor: ¿Dónde está el élder/la hermana_____?
Missionário: Mi compañero está en la clase.

Contextos Adicionais

- Dizer onde estão as coisas (livros, pessoas, etc)
- Descrever pessoas e coisas

Outros Recursos

Para entender melhor os princípios desta atividade, estude as seguintes seções e faça as atividades que contêm.

Espanhol para Missionários

Ser y Estar: pp. 18–21

Adjectives and Agreement: pp. 60– 61

Articles: pp. 56–57

Tener que

Su familia		tiene		que	orar	diariamente
Sua família		*tem*		*que*	*orar*	*diariamente*
Su familia	**(não)**	**tengo**	**tenemos**	**que**	**hacer (?)**	**sinceramente**
Sua família		*tenho*	*temos*		*fazer (?)*	*sinceramente*
Los padres		**tienes**	**tenéis**		**orar**	**diariamente**
Os pais		*tens*	*tendes*		*orar*	*diariamente*
Los hijos		**tiene**	**tienen**		**leer las escrituras**	**semanalmente**
Os filhos		*tem*	*têm*		*ler as escrituras*	*semanalmente*
		tiene	**tienen**		**hacer la noche de hogar**	**fielmente**
		tem	*têm*		*fazer a noite familiar*	*fielmente*
					enseñar a sus hijos	**claramente**
					ensinar aos seus filhos	*claramente*
					ir a la iglesia	
					ir à igreja	
					ser obediente(s)	
					ser obediente(s)	
					ser perfecto(s)	
					ser perfeito(s)	
					dar mal ejemplo	
					dar mau exemplo	
					comer juntos	
					comer juntos	

¿Qué
Que
¿Cuándo
Quando
¿Cómo
Como
¿Por qué
Por que
Porque
Porque
Sí,
Sim,
No,
Não,

¿<u>Tengo que</u> orar diariamente?
Tenho que orar diariamente?
Sí, <u>tiene que</u> orar diariamente.
Sim, tem que orar diariamente.
No, no <u>tiene que</u> orar diariamente.
Não, não tem que orar diariamente.

¿Qué <u>tenemos que</u> hacer?
O que temos que fazer?
Su familia <u>tiene que</u> hacer la noche de hogar.
Sua família tem que fazer a noite familiar.

Function: Asking about and expressing a state of being
Context: Teaching the principle of The Gospel Blesses Families

Cenário

Um de seus pesquisadores liga para lhes dizer que ele / ela leu a seção sobre O Evangelho Abençoa as famílias do panfleto. Ele / Ela tem algumas perguntas e gostaria que explique mais.

Prática:
Missionário A. Você vai assumir o papel de pesquisador. Pergunte ao missionário sobre o seguinte:
— O que você deve fazer para ter um lar feliz
— Se você tem que orar e quando
— Se você tem que ir à igreja e quando
— Se você tem que ler as escrituras e por quê

Missionário B. Usando a tabela de exposição como guia, responda as perguntas do missionário A.

Exemplo
Pesquisador: ¿Tengo que orar todos los días?
Missionário: Sí, usted tiene que orar todos los días.

Re-prática: Você e seu companheiro estão ensinando um dos seus pesquisadores sobre como o evangelho abençoa famílias. O pesquisador diz que ele / ela tem um monte de problemas na casa e que ele / ela não sabe o que fazer.

Instrutor: Você vai assumir o papel do pesquisador. Conte para os missionários suas preocupações (têm exemplos listados abaixo) e depois pergunte o que você tem que fazer (¿Qué tengo que hacer?), para receber bênçãos.
— "Eu gostaria que tivéssemos mais tempo para estar juntos como família durante a semana."
— "Meu relacionamento com minha esposa não é igual depois de estar casados por três anos."
— "Eu acho que meu filho está envolvido com drogas."
— "Eu não tenho uma boa relação com o meu pai porque eu quase não o vejo."
— "Minha filha nunca fica muito tempo na casa. Ela sempre está com os amigos. "

Missionários. Use a tabela de exposição para ajudar o pesquisador a saber o que ele / ela tem que fazer.

Exemplo
Instrutor: ¿Qué tengo que hacer?
Missionário: Usted tiene que orar con su familia.

Contextos Adicionais

• Planejar com seu companheiro pelas coisas que você tem que fazer amanhã
• Descrever o que alguém tem que fazer para se tornar um verdadeiro discípulo de Cristo

Outros Recursos

Para entender melhor os princípios desta atividade, estude as seguintes seções e faça as atividades que contêm

Espanhol para Missionários

Advérbios: pp. 114–117

Expressões comuns: pp. 26–27

Deber + Infinitivo (Presente)

¿Qué (não)
O que
¿Cuándo
Quando
¿Cómo
Como
¿Por qué
Por que
Porque
Porque
Sí,
Sim,
No,
Não,

Usted debe	
Você deve	
debo	**debemos**
devo	*devemos*
debes	**debéis**
deves	*deveis*
debe	**deben**
deve	*devem*
debe	**deben**
deve	*devem*

preguntar	**a Dios**
perguntar	*a Deus*
hacer	**en su corazón**
fazer	*em seu coração*
preguntar	**con verdadera intención**
perguntar	*com verdadeira intenção*
meditar	**sus sentimientos**
meditar	*seus sentimentos*
expresar	**con fe en Cristo**
expressar	*com fé em Cristo*
pedir	**sobre el Libro de Mormón**
pedir	*sobre o Livro de Mórmon*
terminar	**con un corazón sincero**
terminar	*com um coração sincero*
escuchar	**lo que queremos saber**
escutar	*o que queremos saber*
	en el nombre de Jesucristo
	em nome de Jesus Cristo
	los susurros del Espíritu
	os sussurros do Espírito

¿<u>Debo</u> preguntar a Dios?
Devo perguntar a Deus?
Sí, <u>debe</u> preguntar a Dios.
Sim, deve perguntar a Deus.
No, <u>debe</u> meditar y preguntar a Dios.
Não, deve meditar e perguntar a Deus.

¿Qué <u>debemos</u> hacer?
O que devemos fazer?
<u>Deben</u> leer el Libro de Mormón.
Devem ler o Livro de Mórmon.

Function: Asking about and expressing desire, need, preference, ability, intention, or purpose
Context: Teaching the principle of Pray to Know the Truth through the Holy Ghost

Cenário

Seu pesquisador diz que ele / ela orou para saber se o Livro de Mórmon é verdadeiro, mas não ouviu ou sentiu nada. Ele / Ela quer saber por que não consegue receber uma resposta de Deus.

Prática:
Missionário A. Você vai assumir o papel de pesquisador. Você não tem certeza sobre como orar. Expresse a sua preocupação, perguntando sobre o seguinte:
— O que você deve pedir quando orar
— Sobre o que você deveria refletir
— O que você deveria ler no Livro de Mórmon
— Como você deveria orar

Missionário B. Você vai assumir o papel do missionário. Usando a tabela de exposição como guia, responda as perguntas do missionário A.

Exemplo
Pesquisador: ¿Debo terminar en el nombre de Cristo?
Missionário: Sí, debe terminar en el nombre de Cristo.

Re-prática: Você está ensinando sobre o Livro de Mórmon a um pesquisador e você decide compartilhar com ele / ela Morôni 10:3-5. Você quer ter certeza de que ele / ela entende a promessa dada por Moroni de como receber uma resposta do Espírito Santo.

Missionário A. Você vai assumir o papel do missionário. Leia a escritura com o pesquisador. Enquanto você está lendo, pergunte para o Missionário B sobre as seguintes coisas:
— O que devemos fazer
— Como devemos orar
— Por que devemos orar
— Quando devemos orar

Missionário B. Você vai assumir o papel de pesquisador. Use a tabela de exposição e as escrituras como guia para responder.

Exemplo
Missionário: ¿Cómo debemos orar?
Pesquisador: Debemos orar con fe en Jesucristo.

Contextos Adicionais

• Falar sobre as coisas que você deve fazer para seus pesquisadores
• Falar sobre as responsabilidades dos membros no trabalho missionário
• Falar sobre as coisas que os pesquisadores precisam fazer para serem batizados

Outros Recursos

Para entender melhor os princípios desta atividade, estude as seguintes seções e faça as atividades que contêm

Espanhol para Missionários

Relativos: pp. 67–70

Verbo + Infinitivo: pp. 79–81

Poder + Infinitivo (Presente)

	Por medio de la Expiación, *Por meio da Expiação*		**usted puede** *você pode*		**ser** *ser*	**limpio otra vez** *limpo outra vez*
¿Cómo *Como* **¿Qué** *O que* **¿Quién** *Quem* **Sí,** *Sim,* **No,** *Não,*	**Por medio de la Expiación,** *Por meio da Expição* **Jesucristo** *Jesus Cristo* **Sin la Expiación,** *Sem a Expiação*	**(não)**	**puedo** *posso* **puedes** *podes* **puede** *pode* **puede** *pode*	**podemos** *podemos* **podéis** *podeis* **pueden** *podem* **pueden** *podem*	**volver** *voltar* **cambiar** *mudar* **conquistar** *conquistar* **entender** *entender* **vencer** *vencer* **salvar(nos) de** *(nos) salvar de* **ayudar(le)** *(o/a) ajudar* **perdonar(nos)** *(nos) perdoar*	**a vivir con Dios** *a viver com Deus* **su naturaleza** *sua natureza* **la tentación** *a tentação* **estas pruebas** *estas provas* **sus adicciones** *seus vícios* **la muerte física** *a morte física* **la muerte espiritual** *a morte espiritual* **su debilidad** *sua fraqueza*

¿Puedo ser limpio otra vez?
Posso ser linpo outra vez?
Sí, puede ser limpio otra vez.
Sim, posso ser limpo outra vez.
No, no puede ser limpio otra vez sin la Expiación.
Não, não pode ser limpo outra vez sem a Expiação.

¿Qué puede hacer Jesucristo por nosotros?
O que Jesus Cristo pode fazer por nós?
Jesucristo puede salvarnos del pecado.
Jesus Cristo pode nos salvar do pecado.

Function: Asking about and expressing desire, need, preference, ability, intention, or purpose
Context: Teaching the principle of Atonement of Jesus Christ

Cenário

Você está tentando ajudar os pesquisador a superar suas / seus vícios. Você e seu companheiro vão ensinar sobre a expiação.

Prática:
Missionário A. Você vai assumir o papel do pesquisador. Utilizando a tabela de exposição, pergunte para o missionário B sobre as seguintes preocupações que você tem:
— Se você pode ser limpo novamente
— Se Deus pode perdoar você
— Se você pode superar seus pontos fracos (deixar de fumar)
— Se você pode superar seus desafios (você não tem um emprego atual)

Missionário B. Usando a tabela de exposição, responda as perguntas.

Exemplo
Pesquisador: ¿Puedo ser limpio otra vez?
Missionário: Sí, usted puede ser limpio otra vez.

Re-prática: Seu pesquisador diz que ele / ela tem tido muitos desafíos. Agora, mais do que nunca, ele / ela se pergunta se Cristo pode fazer algo por ele / ela.

Missionário A. Você vai assumir o papel do pesquisador. Utilizando a tabela de exposição, inicie a conversa perguntando para o Missionário B "O que Cristo pode fazer por mim?" Depois de cada resposta do Missionário B, pergunte para ele / ela como Cristo pode fazê-lo.

Missionário B. Usando a tabela de exposição como guia, responda as perguntas dizendo para o Missionário A o que e como Cristo pode ajudar a ele / ela.

Exemplo
Pesquisador: ¿Qué puede hacer Jesucristo por mí?
Missionário Por medio de la Expiación, usted puede vencer sus debilidades.
Pesquisador: ¿Cómo puedo vencer mis debilidades?
Missionário: Puede vencer sus debilidades por medio de la oración.

Contextos Adicionais

• Fazer pedidos
• Falar sobre o que o evangelho pode fazer para a família do pesquisador, a vida dele / dela, o casamento, etc.

Outros Recursos

Para entender melhor os princípios desta atividade, estude as seguintes seções e faça as atividades que contêm

Espanhol para Missionários

Demonstrativos: pp. 63–66

Presente: Mudanças de verbo: pp. 106–111

- Escreva cinco frases em Inglês explicando algumas das coisas que somos capazes de fazer por causa da Expiação. Tente traduzi-los em seu próprio país. Da próxima vez que seus professores estão em classe, para pedir sua ajuda corrigindo o que pode estar incorreta.

Querer + Infinitivo (Presente)

Yo quiero *Eu quero*	**estar** *estar*	**con** *com*	**mi familia para siempre** *minha família para sempre*

¿Qué (no)[1]
O que
¿Por qué
Por que
Porque
Porque
Sí,
Sim,
No,
Não,

quiero *quero*	**queremos** *queremos*
quieres *queres*	**queréis** *quereis*
quiere *quer*	**quieren** *querem*
quiere *quer*	**quieren** *querem*

saber
saber
vivir
viver
entender
entender
sentir
sentir
tener
ter
recibir
receber

sin
sem
bajo
abaixo
según
segundo
sobre
sobre

la verdad
a verdade
verdaderamente feliz
verdadeiramente feliz
la voluntad de Dios
a vontade de Deus
el amor de Dios
o amor de Deus
el perdón de mis pecados
o perdão dos meus pecados
la culpa del pecado
a culpa do pecado
una respuesta
uma resposta
una bendición del sacerdocio
uma bênção do sacerdócio

¿Quiere recibir el perdón de sus pecados?
Quer receber o perdão de seus pecados?
Sí, quiero recibir el perdón de mis pecados.
Sim, quero receber o perdão de meus pecados.
Sí, yo no quiero sentir la culpa del pecado.
Sim, eu não quero sentir a culpa do pecado.

¿Qué quiere sentir usted?
O que você quer sentir?
Yo quiero sentir el amor de Dios.
Eu quero sentir o amor de Deus.

Function: Asking about and expressing desire, need, preference, ability, intention, or purpose
Context: Talking with a struggling investigator

Cenário

Assista o vídeo titulado Joseph Cotton: O avô. Preste atenção às coisas que Joseph quer em sua vida.

Prática:

Missionário A. Usando a tabela de exposição, pergunte sobre as coisas que o pesquisador pode querer na sua vida. Você pode incluir os seguintes temas:

— Estar com a sua família para sempre
— Sentir o amor de Deus
— Compreender a vontade de Deus
— Saber a verdade
— Receber uma resposta às orações

Missionário B. Assuma um papel semelhante ao de Joseph. Usando a tabela de exposição e as informações fornecidas por Joseph como guia, responda as seguintes perguntas.

Exemplo
Missionário: ¿Quiere estar con su familia para siempre?
Pesquisador: Sí, quiero estar con mi familia para siempre.
Missionário: ¿Por qué quiere estar con su familia para siempre?

Re-prática: Você vai visitar um antigo pesquisador e você quer saber mais sobre ele / ela.

Missionário A. Usando a tabela de exposição, faça perguntas usando "qué" ou "por qué" para aprender sobre o seguinte:
— O que mais o pesquisador quer saber?
— O que o pesquisador quer ter em sua vida?
— O que ele / ela quer entender da sua mensagem?
— O que o pesquisador quer sentir?

Missionário B. Você vai assumir o papel de pesquisador. Usando a tabela de exposição como guia, responda para o Missionário A as perguntas.

Exemplo
Missionário: ¿Qué quiere saber?
Pesquisador: Quiero saber más sobre el bautismo.
Missionário: ¿Por qué quiere saber más sobre el bautismo?
Pesquisador: Porque quiero estar sin la culpa del pecado.

Contextos Adicionais

• Falar sobre alguns dos objetivos que você e seu companheiro querem realizar esta semana.
• Falar sobre quem você quer ter como modelo e exemplo (Ex: Yo quiero ser como Nefi porque quiero...).

Outros Recursos

Para entender melhor os princípios desta atividade, estude as seguintes seções e faça as atividades que contêm

Espanhol para Missionários

Preposições pp. 184–186

Perguntas: pp. 30–33

• Escrever cinco frases em Inglês explicando algumas das coisas que, em geral, as pessoas querem saber, sentir e ter em suas vidas. Traduza-las, traga-las para a aula e peça para seu instrutor que o ajude a fazer as correções necessárias.

• Memorizar as conjugações do Querer no tempo presente.

Necesitar + Infinitivo (Presente)

	Ustedes necesitan *Vocês precisam*		**orar** *orar*	**con sinceridad** *com sinceridade*

¿Cómo **(no)**[1]
Como
¿Cuándo
Quando
¿Por qué
Por que
Porque
Porque
Sí,
Sim,
No,
Não,

necesito *preciso*	**necesitamos** *precisamos*
necesitas *precisas*	**necesitáis** *precisais*
necesita *precisa*	**necesitan** *precisam*
necesita *precisa*	**necesitan** *precisam*

orar *orar*	**con sinceridad** *com sinceridade*
preguntar *perguntar*	**con verdadera intención** *com verdadeira intenção*
recibir *receber*	**la verdad** *a verdade*
tener *ter*	**fe en Dios** *fé em Deus*
ir a *ir*	**la Iglesia** *a Igreja*
hacer *fazer*	**la voluntad de Dios** *a vontade de Deus*
obedecer *obedecer*	**los mandamientos de Dios** *os mandamentos de Deus*
escuchar *escutar*	**al Espíritu** *o Espírito*
estudiar *estudar*	**las escrituras** *as escrituras*

¿<u>Necesita recibir</u> una respuesta?
Precisa receber uma resposta?
Sí, <u>necesito recibir</u> una respuesta.
Sim, preciso receber uma resposta.
No, no <u>necesito recibir</u> una respuesta.
Não, não preciso receber uma resposta.

¿Cómo <u>necesito leer</u> el Libro de Mormón?
Como precisi ler o Livro de Mórmon?
Usted <u>necesita leer</u> con verdadera intención.
Você precisa ler com real intenção.

¿Cuándo <u>necesito orar</u>?
Quando preciso orar?
Usted <u>necesita orar</u> diariamente.
Você precisa orar diariamente.

Function: Asking about and expressing desire, need, preference, ability, intention, or purpose
Context: Helping an investigator obtain answers to prayer

Cenário

Assista o vídeo titulado Convite para ler o Livro de Mórmon: Jynx do Distrito 2. Os missionários estão ajudando a Jynx a entender o que ela precisa fazer para receber uma resposta de Deus.

Prática:
Missionário A. Diga para o pesquisador as coisas que ele / ela precisa fazer para receber uma resposta. Pode incluir o seguinte:
— Ler e orar sobre o Livro de Mórmon
— Orar sobre Joseph Smith
— Ir à igreja
— Estudar o Livro de Mórmon eficazmente
— Considerar as coisas que ele / ela lê no Livro de Mórmon

Missionário B. Faça um papel semelhante ao da Jynx. Usando a tabela de exposção e as informações fornecidas pela Jynx como um guia, pergunte ao Missionário A como ou quando você deve manter seus compromissos.

Exemplo
Missionário: Usted necesita leer el Libro de Mórmon.
Pesquisador: ¿Cómo necesito leer el Livro de Mórmon?
Missionário Necesita leer el Libro de Mormón con verdadera intención.
Pesquisador: ¿Cuándo necesito leer el Libro de Mormón?

Re-prática: Os missionários devem trocar de papéis.

Missionário A. Você vai assumir o papel de pesquisador. Usando a tabela de exposição como guia, pergunte ao Missionário B sobre as coisas que você acha que precisa fazer para receber uma resposta.

Missionário B. Responda ao missionário A em conformidade. Use frases completas.

Exemplo
Pesquisador: ¿Necesito leer el Libro de Mormón diariamente?
Missionário Sí, necesita leer el Libro de Mormón diariamente.

Contextos Adicionais

• Falar sobre o que precisamos fazer para receber um testemunho
• Falar sobre o que os membros da ala precisam fazer para integrar os pesquisadores com eles
• Falar sobre o que você precisa fazer para desfrutar plenamente a mais orientação do Espírito em sua missão

Outros Recursos

Para entender melhor os princípios desta atividade, estude as seguintes seções e faça as atividades que contêm

Espanhol para Missionários

Personal A: pp. 122–124

- Pense em alguém da missão que tenha dificuldades espiritualmente. Esta pessoa pode ser um membro ou um não-membro. Prepare uma pequena lição para ajudá-lo / a encontrar uma resposta para seus / suas lutas através da oração. Ensine esta lição para o seu companheiro ou a outro membro do distrito que irá assumir o papel desta pessoa.
- Memorize as conjugações de Necesitar no **tempo presente**.

Gustar (Presente)

		Me *Eu*	gustan *gosto de*	las escrituras *as escrituras*

¿Por qué (não)
Por que
Porque
Porque
¿Qué
O que
Sí,
Sim,
No,
Não,

me gusta *eu gosto de*	**nos gusta** *nós gostamos de*
te gusta *tu gostas de*	**os gusta** *you all*
le gusta *ele, ela, você gosta de*	**les gusta** *eles, elas, você gostam de*

Singular
gusta

tocar
tocar
jugar
jogar
andar en
andar de

el piano
o piano
fútbol
futebol
bicicleta
bicicleta

leer
ler
ir a
ir para
nadar
nadar
pasear
passear
la gente de aquí
as pessoas aqui
la comida de aquí
a comida aqui
este país
este país

Plural
gustan

los tacos
os tacos
las escrituras
as escrituras
las verduras
os legumes
los deportes
os esportes

¿<u>Le gusta</u> leer?
Do you like to read?
Sí, <u>me gusta</u> leer.
Yes, I like to read.
No, no <u>me gusta</u> leer.
No, I do not like to read.

¿Qué <u>le gusta</u> hacer?
What do you like to do?
<u>Me gusta</u> andar en bicicleta.
I like to ride my bike
<u>Me gusta</u> tocar el piano.
I like to play the piano.

Function: Asking about and expressing desire, need, preference ability, intention, or purpose
Context: Getting to know someone before teaching

Cenário

Você vai visitar uma referência de um membro pela primeira vez. Ele tem 20 anos e é um bom jogador de futebol. Ele já começou seu primeiro semestre na faculdade. Antes de iniciar a aula, você quer conhecê-lo melhor.

Prática:
Missionário A. Aprenda o seguinte sobre seu pesquisador.
— As coisas que o pesquisador gosta de fazer
— Qual esporte o pesquisador mais gosta
— Se ele / ela gosta da escola
— As comidas que o pesquisador mais gosta
— As coisas que o pesquisador não gosta
— Se o pesquisador gosta de tocar um instrumento musical

Missionário B. Você vai assumir o papel de pesquisador. Usando a tabela de exposição como guia, diga o que você gosta e o que você não gosta, e depois pergunte para o Missionário A sobre as mesmas coisas.
Exemplo
Missionário: ¿Le gusta jugar fútbol?
Pesquisador: Sí, me gusta jugar fútbol.

Re-prática: Você chegou a sua nova área e a primeira visita é com o bispo. Você quer conhecê-lo e estabelecer uma boa relação com ele. Ele ama o trabalho missionário e gosta de ajudar os pesquisadores. Ele também é um bom cozinheiro, e ele gosta de falar sobre comida.

Missionário A. Conheça mais seu novo bispo enquanto aprenda o que ele gosta e não gosta. Você pode começar com o seguinte:
— A obra Missionária
— Ajudar as pessoas
— Seus hobbies
— Seu chamado
— Seu trabalho

Missionário B. Você vai assumir o papel do bispo. Usando a tabela de exposição como guia, fale sobre o que você gosta e o que você não gosta, e depois pergunte para o Missionário A sobre as mesmas coisas.

Exemplo
Missionário: ¿Le gusta la obra misional?
Bispo: Sí, me gusta la obra misional.

Contextos Adicionais

- Falar sobre o que alguém gosta de fazer
- Descrever o que cada membro de sua familia gosta

Outros Recursos

Para entender melhor os princípios desta atividade, estude as seguintes seções e faça as atividades que contêm

Espanhol para Missionários

Gostar: pp. 91–94

Complementos Indiretos: pp. 129–131

Presente

El plan de salvación *O plano de salvação* **brinda** *oferece* **esperanza y paz** *esperança e paz*

¿Cómo *Como*
¿Dónde *Onde*
¿Por qué *Por que*
Porque *Porque*
Sí, *Sim,*
No, *Não,*

El plan de salvación *O plano de salvação*
Dios *Deus*
Jesucristo *Jesus Cristo*
Satanás *Satanás*
Todas las personas *Todas as pessoas*
Nuestro progreso *Nosso progresso*
La Expiación *A Expiação*
La familia *Família*

(não)[1]

-ar:	**brind~~ar~~** *oferecer*	**-o**	**-amos**
		-as	**-áis**
	ense~~ñar~~ *ensinar*	**-a**	**-an**
	hall~~ar~~ *encontrar*		
-er:	**tra~~er~~**[2] *trazer*	**-o**	**-emos**
		-es	**-éis**
	depend~~er~~ *depender*	**-e**	**-en**
-ir:	**viv~~ir~~** *viver*	**-o**	**-imos**
		-es	**-ís**
	recib~~ir~~ *receber*	**-e**	**-en**

en contra de *contra*
a pesar de *apesar de*
que *que*
sobre *sobre*
en *em*
de *de*
a *a*
con *com*
para *para*
sin *sem*

paz *paz*
la vida eterna *a vida eterna*
la infelicidad *a infelicidade*
la culpa *a culpa*
Dios *Deus*
nuestra obediencia *nossa obediência*
juntos *juntos*
gozo *alegria*
el perdón *o perdão*
la miseria *a miséria*

¿El plan de salvación <u>brinda</u> esperanza?
O plano de salvação oferece esperança?
Sí, el plan de salvación <u>brinda</u> esperanza.
Sim, o plano de salvação oferece esperança.
Sí, el plan de salvación no <u>brinda</u> miseria.
Sim, o plano de salvação não oferece miséria.

¿Qué <u>enseña</u> el plan de salvación?
O que o plano de salvação ensina?
El plan de salvación <u>enseña</u> sobre la vida después de la muerte.
O plano de salvação ensina sobre a vida depois da morte.

Function: Asking about and expressing possession or ownership
Context: Teaching the principle of Our Life on Earth

Cenário

Prática:

1. Como distrito, usem seus panfletos do *Plano da Salvação* e da *Restauração*, em espanhol, e abram na páginas 9 (Su vida en la tierra) e de 3-4 (Nuestro Padre Celestial revela Su Evangelio).
2. Se revezem na leitura de cada parágrafo, enquanto o resto dos missionários identificam os verbos no tempo presente formulário.
3. Discutam o que cada verbo significa, estudando o contexto e identificando o sujeito.

Re-prática:

Missionário A. Ajude o missionário B a entender como o Plano de Salvação pode curar nossas almas. Usando o guia de gramática, ensine ao missionário A o princípio de Nossa Vida na Terra de *Pregar Meu Evangelho* de acordo com as perguntas dele/dela.

Exemplo
Missionário A: ¿Dónde hallo paz?
Missionário B: Jesucristo brinda paz.
Missionário A: ¿Cómo vivo sin culpa?
Missionário B: La Expiación trae perdón.

Contextos Adicionais

- Ensinar o princípio de O Evangelho Abençoa Famílias
- Ensinar como Deus revela a verdade através de seus profetas e revelação
- Ensinar como o sacerdócio abençoa os outros

Outros Recursos

Para entender melhor os princípios desta atividade, estude as seguintes seções e faça as atividades que contêm

Espanhol para Missionários

Presene: Regular: pp. 101–105

Possessivo: pp. 40–42

Presente: Irregular Tener (p. 46).

Ir a + Infinitivo (Presente)

		Vamos *Vamos*		**a**	**visitar** *visitar*	**a la familia Sánchez** *a família Sanchez*
¿Cuándo *Quando* **¿Qué** *O que* **Sí,** *Sim,* **No,** *Não,*	**(não)[1]**	**voy** *vou* **vas** *vais* **va** *vai* **va** *vai*	**vamos** *vamos* **vais** *ides* **van** *vão* **van** *vão*	**a**	**hacer** *fazer* **estudiar** *estudar* **enseñar** *ensinar* **estar** *estar* **memorizar** *decorar* **orar** *orar* **dar** *dar*	**al obispo** *o bispo* **mañana** *amanhã* **diez contactos** *dez contatos* **las escrituras** *as escrituras* **la Perla de Gran Precio** *a Pérola de Grande Valor* **cinco palabras** *cinco palavras* **constantemente** *constantemente* **una bendición** *uma bênção* **servicio** *serviço*

¿Qué <u>vamos a hacer</u> mañana?
O que vamos fazer amanhã?
Mañana <u>vamos a dar</u> una bendición.
Amanhã vamos dar uma bênção.

¿<u>Va a estudiar</u> mañana?
Vai estudar amanhã?
Sí, <u>voy a estudiar</u> mañana.
Sim, vou estudar amanhã.

Function: Asking about and expressing desire, need, preference, ability, intention, or purpose
Context: Talking about next week's schedule

Cenário

Um futuro missionário que vai trabalhar com você e seu companheiro pelo resto da semana pergunta sobre seus planos.

Prática:
Missionário A. Você vai assumir o papel do futuro missionário. Pergunte ao missionário B quais são os planos para as seguintes atividades:
— Aulas para um pesquisador que esta progredindo
— Visitas com recém-conversos e / ou membros menos ativos
— Um batismo
— Atividades para o dia de preparação

Missionário B. Responda ao missionário os planos específicos para cada atividade.

Exemplo
Futuro Missionário: ¿Qué van a enseñar a su investigador que está progresando?
Missionário: Vamos a enseñar sobre la ley de castidad porque…

Re-prática: Você e seu companheiro precisam dar um relatório do progresso de seus pesquisadores para o líder de distrito. Você pode falar sobre seus pesquisadores que estão progredindo ou sobre a seguinte pesquisadora:

María Paz: Ela se comprometeu a ler e orar sobre o Livro de Mórmon. Ela não tem certeza se vai ir à igreja no Domingo. Ela aceitou outra visita para a próxima Sexta-feira. Ela não se sente pronta para aceitar um convite batismal.

Companheirismo A. Você vai assumir o papel de líder de distrito. Usando a tabela de exposição como guia, pergunte ao companheirismo B se os pesquisadores deles vão manter seus compromissos.

Companheirismo B. Use a tabela de exposição como guia para responder as perguntas, dando um relatório do desejo dos pesquisadores para manter os compromissos.

Exemplo
Líder Distrito: ¿La hermana Paz va a ir a la iglesia?
Missionários Sí, ella va a ir a la iglesia.

Contextos Adicionais

- Perguntar sobre os planos futuros de um pesquisador
- Contar para um membro o que você vai fazer durante a uma aula

Outros Recursos

Para entender melhor os princípios desta atividade, estude as seguintes seções e faça as atividades que contêm

Espanhol para Missionários

Verbo + Preposição: pp. 136–139

- Memorize as conjugações de **Ir** no **tempo presente**.

Futuro

		¿Leerá *Lerá*			esta *esta*	escritura? *escritura?*
Al orar, *Ao orar,* **Al leer,** *Ao leer,* **Al asistir a la Iglesia,** *Ao assistir à igreja,* **Al bautizarse,** *Ao se batizar,* **Al arrepentirse,** *Ao se arrepender,* **Sí,** *Sim,* **No,** *Não,*	**(no)**	**guardar** *guardar* **orar** *orar* **seguir** *seguir* **asistir** *assistir* **recibir** *receber* **sentir** *sentir* **entender** *entender* **estar** *estar*	**é** | **emos** **ás** | **éis** **á** | **án**		**acerca de** *acerca de*	**la Palabra de Sabiduría** *a Palavra de Sabedoria* **el profeta José Smith** *o profeta Joseph Smith* **el ejemplo del Salvador** *o exemplo do Salvador* **salud y fuerza** *saúde e força* **a la iglesia** *à igreja* **una respuesta de Dios** *uma resposta de Deus* **protección contra el mal** *proteção contra o mal* **más paz en su hogar** *mais paz em seu lar* **el Espíritu Santo** *o Espírito Santo* **la voluntad de Dios para usted** *a vontade de Deus para você* **más cerca de Dios** *mais perto de Deus*

¿<u>Orará</u> acerca del profeta José Smith?
Orará à respeito do profeta Joseph Smith?
Sí, <u>oraré</u> acerca del profeta José Smith.
Sim, orarei à respeito do profeta Joseph Smith.
Al orar, <u>recibirá</u> una respuesta.
Ao orar, receberá uma resposta.

¿<u>Obedecerá</u> la Palabra de Sabiduría?
Obedecerá a Palavra de Sabedoria?
No, no <u>obedeceré</u> la Palabra de Sabiduría.
Não, não obedecerei a Palavra de Sabedoria.
Al guardar la Palabra de Sabiduría, <u>sentirá</u> más paz en su hogar.
Ao guardar a Palavra de Sabedoria, sentirá mais paz em seu lar.

Function: Asking about and describing actions and events
Context: Extending invitations, accepting commitments, promising blessings

Cenário

A pesar de varias lições com a família López, eles não estão progredindo. Eles pararam de ir à igreja regularmente, deixaram de ler consistentemente o Livro de Mórmon, e de orar. Além disso, eles tamben têm dúvidas sobre o batismo e confirmação. Durante a sua última lição você perguntou para o Irmão López por que ele não estava guardando seus compromissos.
Ele respondeu que ele achava que Deus se preocupava mais com o coração das pessoas do que das nossas ações e que os compromissos não são tão importantes como as convicções. Você e seu companheiro decidem ensinar-lhe sobre as bênçãos que vem com os compromissos e convênios.

Prática:
Missionário A. Explique as bênçãos que irão vir com um compromisso e convide o pesquisador a obedecê-lo.

Missionário B. Você vai assumir o papel de pesquisador. Aceite o compromisso ou faça mais perguntas. Use a tabela de exposição como guia para responder.

Exemplo
Missionário: Hermano López, al leer, sabrá que José Smith fue un profeta.
Pesquisador: Al leer, ¿Sentiré algo?
Missionário: Sí, sentirá una respuesta de Dios.

Re-prática: Seguindo o mesmo padrão, pratique como dar convites para o seu companheiro e prometer bênçãos se ele / ela manter este compromisso.

Contextos Adicionais

- Fazer compromissos com o Senhor a respeito das coisas que você vai fazer
- Ensinar a alcançar a vida eterna

Outros Recursos

Para entender melhor os princípios desta atividade, estude as seguintes seções e faça as atividades que contêm

Espanhol para Missionários

Future: : pp. 118–121

Reflexives: pp. 147–150

Gerúndio

Está *Está*		**orando** *orando*		**a** *a*	**Dios** *Deus*

¿Qué (no)[1]
O que
¿Por qué
Por que
Porque
Porque
Sí,
Sim,
No,
Não,

estoy *estou*	**estamos** *estamos*	**orar** *orar*	**-ar verbos** *ando*
estás *estás*	**estáis** *estais*	**estudiar** *estudar*	
está *está*	**están** *estão*	**esperar** *esperar*	
está *está*	**están** *estão*	**leer**[2] *ler*	**-er/-ir verbos** *iendo*
		cumplir *cumprir*	
		asistir *assistir*	
		recibir *receber*	
		hacer *fazer*	

acerca de *acerca de*	**el Libro de Mormón** *o Livro de Mórmon*
con *com*	**respuestas a sus oraciones** *respostas as suas orações*
a *a*	**las escrituras** *as escrituras*
	el Espíritu Santo *o Espírito Santo*
lo/la *o/a*	**los mandamientos** *os mandamentos*
los/las *os/as*	**sus compromisos** *seus compromissos*
	la Iglesia *a Igreja*
	un testimonio *um testemunho*

¿Está leyendo las escrituras?
Está lendo as escrituras?
Sí, estoy leyéndolas.
Sim, estou as lendo.
No, no estoy leyéndolas.
Não, não estou as lendo.

¿Qué está leyendo?
O que está lendo?
Estoy leyendo acerca del Espíritu Santo.
Estou lendo acerca do Espírito Santo.

Function: Asking about and describing actions and events
Context: Following up

Cenário

Prática:
Assista o vídeo clipe titulado Ensine pessoas, não lições: Jynx do Distrito 2. Preste atenção ao que os missionários e Jynx dizem e, especialmente, identifique quando eles usam o presente progressivo. Siga o padrão dado e traduza as frases ao espanhol. Algumas das frases estão abaixo:
— "Ellos están sintiendo el Espíritu Santo." Elder Christensen
— "No están escuchando bien." Elder Christensen
— "Él no está diciendo nada." Elder Christensen
— "¿Qué estás esperando sentir" Elder Christensen
— "¿Cómo estás esperando recibir una respuesta" Elder Christensen
— "Estoy tratando de encontrar una respuesta". Jynx

Re-prática: Ajude sua pesquisadora (Jynx) a saber as coisas que ela pode fazer para receber e reconhecer uma resposta do Espírito Santo.

Missionário A. Pergunte ao seu pesquisador se ele / ela está guardando os seguintes compromissos. Se a resposta for sim, então pergunte o que ele / ela está sentindo.
— Leitura do Livro de Mórmon
— Orar para saber se é verdade
— Ir à igreja
— O estudo das escrituras
— Manter os mandamentos

Missionário B. Você vai assumir o papel de pesquisador. Assuma um papel semelhante ao papel da Jynx. Use a tabela de exposição como guia para responder as perguntas.

Exemplo
Missionário: ¿Está leyendo el Libro de Mormón?
Pesquisador: Sí, estoy leyendo el Libro de Mormón.

Contextos Adicionais

- Descrever o que os membros do seu distrito estão fazendo
- Descrever o que as pessoas nas imagens Bíblicas estão fazendo

Outros Recursos

Para entender melhor os princípios desta atividade, estude as seguintes seções e faça as atividades que contêm

Espanhol para Missionários

Progressive & Present Participle: pp. 140–143

Direct Object Pronouns: pp. 126–127

- Memorize as conjugações de **Estar** no **tempo futuro** e no **tempo imperfeito**.

Perfeito e Particípio Passado

He	**orado**			**por**	**una respuesta**
Tenho (Hei)	*orado*			*por*	*uma resposta*

¿Qué (no)[1]	**he**	**hemos**	**orar**	**verbos -ar**	**por**	**(a) Dios**
O que	*tenho (hei)*	*temos (hemos)*	*orar*	*ado*	*por*	*(a) Deus*
¿Por qué						
Por que	**has**	**habéis**	**preguntar**		**sobre**	**José Smith**
Porque	*tens (hás)*	*tendes (heis)*	*perguntar*		*sobre*	*Joseph Smith*
Porque	**ha**	**han**	**experimentar**			**un cambio de corazón**
Sí,	*tem (há)*	*têm (hão)*	*experimentar*			*uma mudança de coração*
Sim,			**meditar**			**nuestro mensaje**
No,			*meditar*			*nossa mensagem*
Não,			**guardar**			**la ley del diezmo**
			manter			*a lei do dízimo*
			leer	**verbos -er/-ir**		**la ley de castidad**
			ler	*ido*		*a lei da castidade*
			sentir			**el Libro de Mormón**
			sentir			*o Livro de Mórmon*
			recibir			**el folleto**
			receber			*o panfleto*
						el Espíritu Santo
						o Espírito Santo
						una respuesta
						an answer

¿<u>Ha orado</u> sobre el Libro de Mormón?
Você tem (há) orado sobre o Livro de Mórmon?
Sí, <u>he orado</u> sobre Libro de Mormón.
Sim, tenho (hei) orado sobre o Livro de Mórmon.
No, no <u>he orado</u> sobre Libro de Mormón.
Não, não tenho orado sobre o Livro de Mórmon.
Não, tenho (hei) orado sobre o Livro de Mórmon.

¿Qué <u>ha sentido</u>?
O que tem (há) sentido?
<u>He sentido</u> el Espíritu.
Tenho (Hei) sentido o Espírito.

¿Por qué <u>ha leído</u> el Libro de Mormón?
Por que você tem (há) lido o Livro de Mórmon?
<u>He leído</u> el Libro de Mormón porque quiero saber la verdad.
Tenho (Hei) lido o Livro de Mórmon porque eu quero saber a verdade.

Function: Asking about and describing actions and events
Context: Following up

Cenário

Leia Alma 5:26-27 em português e espanhol para identificar os verbos usados no tempo perfeito. Algumas das frases estão abaixo:
— ¿Habéis experimentado un cambio de corazón?
— ¿Habéis sentido el deseo de cantar?
— ¿Habéis caminado, conservándoos irreprensibles delante de Dios?
— ¿Habéis sido suficientemente humildes?
— ¿Vuestros vestidos han sido lavados?
Escreva as frases na tabela de exposição seguindo o padrão dado e troque o sujeito de qualquer dos seguintes:
— Eu
— O seu companheiro
— O pesquisador
— O Instrutor
— As pessoas
— Nós

Prática:

Instrutor: Pergunte à cada missionário usando os vários sujeitos.
Missionário: Responda utilizando a tabela de exposição como guia.

Exemplo
Instrutor: ¿Su compañero ha experimentado un cambio de corazón?
Missionário: Sí, mi compañero ha experimentado un cambio de corazón.

Re-prática. Seu pesquisador comprometeu-se a parar de beber e fumar. Além disso, ele / ela também comprometeu-se a obedecer a Lei da Castidade e frequentar a igreja. Você vai visitar ele / ela hoje para descobrir o quão bem ele / ela está mantendo suas / seus compromissos.

Missionário A. Pergunte ao missionário B se ele / ela esta mantendo os seguintes compromissos. Se a resposta for sim, então pergunte o que ele / ela tem sentido.
— Parar de beber
— Parar de fumar
— Obedecer a Lei da Castidade
— Ir à igreja
— Orar por perdão

Missionário B. Você vai assumir o papel de pesquisador. Use a tabela de exposição como guia para dar a sua resposta.

Exemplo
Missionário ¿Ha dejado de tomar?
Pesquisador: Sí, he dejado de tomar.
Missionário: ¿Qué ha sentido?

Contextos Adicionais

- Falar sobre o que você aprendeu e sentiu
- Fazer perguntas inspiradas

Outros Recursos

Para entender melhor os princípios desta atividade, estude as seguintes seções e faça as atividades que contêm

Espanhol para Missionários

Perfect and Past Participles: pp. 144–146

- **O Tempo Perfeito** é um dos tempos mais úteis para fazer perguntas de acompanhamento (Você orou? Você leu?). Usando o **Tempo Perfeito**, crie uma lista de 5–10 perguntas de acompanhamento para seus pesquisadores que estão progredindo.

Imperativo

Élderes,	**ayúdenles**	**con**	**sus desafíos**
Élderes,	*os ajudar*	*com*	*seus desafios*

Por favor,	**Hermano,**	**(no)**[1]	**ayud~~ar~~**	**-ar:**		**emos**	**les**	**con**	**amor**
Por favor,	*Irmão,*		*ajudar*		**a**		*lhes*	*com*	*amor*
	Élderes,		**escuch~~ar~~**		**e**	**en**	**le**	**acerca de**	**el Espíritu**
	Élderes,		*escutar*				*lhe*	*acerca de*	*o Espírito*
	Hermana,		**aplic~~ar~~**[2]	**-er/-ir**		**amos**		**en**	**la(s) escritura(s)**
	Irmã,		*aplicar*		**e**			*em*	*a(s) escritura(s)*
			enseñ~~ar~~		**a**	**an**		**por lo menos**	**sus desafíos**
			ensinar					*pelo menos*	*seus desafios*
			visit~~ar~~					**sin**	**un testimonio**
			visitar					*sem*	*um testemunho*
			medit~~ar~~						**una vez a la semana**
			meditar						*uma vez por semana*
			explic~~ar~~[2]						**la Expiación**
			explicar						*a Expiação*
			le~~er~~						**los miembros**
			ler						*os membros*
			asist~~ir~~						**sus sentimientos**
			assistir						*seus sentimentos*
			compart~~ir~~						**seguir fieles en el Evangelio**
			compartilhar						*seguir fiel no Evangelho*

Hermanas, no les[1] enseñen sin los miembros.
Irmãs, não os ensinem sem os membros.
Hermano, medite en las escrituras.
Irmão, medite sobre as escrituras.

Function: Asking about and expressing desire, need, preference, ability, intention, or purpose
Context: Praying for investigators, leaving instructions for future missionaries after a transfer, and using the scriptures

Cenário

Você e seu companheiro vão ser transferidos para uma nova área. Os missionários que estão vindo para sua área não sabem nada sobre seuspesquisadores. Você decidiu deixar instruções em cada um dos seus registros dos pesquisadores para que os missionários saibam o que fazer com cada um deles.

Prática:
Missionários. Usando o registro de ensino, anote algumas das coisas que os missionários devem fazer com seus pesquisadores. Certifique-se de escrever as instruções usando o imperativo.

Exemplo
Missionário: Élderes, enséñenle acerca de la Expiación.

Re-prática: Você está ensinando um dos seus pesquisadores e decide compartilhar uma escritura sobre a Expiação de Jesus Cristo.

Missionário A. Procure escrituras que você gostaria de compartilhar sobre a Expiação. Peça ao missionário B que faça o seguinte:
— Leia a escritura que você decidiu compartilhar
— Procure aplicar o que compartilhou
— Explique o que ele / ela aprendeu
— Pense no significado
— Aplique a escritura à sua vida

Missionário B. Você vai assumir o papel de pesquisador. Peça ao missionário A que explique como a escritura se aplica à sua situação.

Exemplo
Missionário Lea, por favor, la escritura que se encuentra en Mosíah 3:19 y medite sobre el amor de Dios.
Pesquisador: Explíqueme cómo es posible sentir el amor de Dios.
Missionário Usted puede sentir el amor de Dios al…

Contextos Adicionais

- Fazer pedidos na mesa de jantar, limpar a casa, dar instruções, etc
- Utilizar o imperativo em suas orações por de seus pesquisadores

Outros Recursos

Para entender melhor os princípios desta atividade, estude as seguintes seções e faça as atividades que contêm

Espanhol para Missionários

Commands: pp. 82–86

Combined Object Pronouns: pp. 132–135

Poder + Infinitivo (Pretérito)

¿Quién
Quem
¿Cómo
Como
¿Por qué
Por que
Porque
Porque
Sí,
Sim,
No,
Não,

José Smith		**pudo**		**preguntar**	**a Dios**
Joseph Smith		*pôde*		*perguntar*	*a Deus*
José Smith	**(no)**[1]	**pude**	**pudimos**	**preguntar**	**a Dios**
Joseph Smith		*pude*	*pudemos*	*perguntar*	*a Deus*
Jesucristo		**pudiste**	**pudisteis**	**leer**	**la Biblia**
Jesus Cristo		*pudeste*	*pudestes*	*ler*	*a Bíblia*
Las personas		**pudo**	**pudieron**	**ver**	**a Dios y a Jesucristo**
As pessoas		*pôde*	*puderam*	*ver*	*a Deus e a Jesus Cristo*
		pudo	**pudieron**	**recibir**	**una respuesta**
		pôde	*puderam*	*receber*	*uma resposta*
				establecer	**la Iglesia de Jesucristo**
				estabelecer	*a Igreja de Jesus Cristo*
				traducir	**el Libro de Mormón**
				traduzir	*o Livro de Mórmon*
				llamar	**un profeta**
				chamar	*um profeta*
				restaurar	**el sacerdocio**
				restaurar	*o sacerdócio*
				responder	**su oración**
				responder	*sua oração*
				tener	**revelación**
				ter	*revelação*

¿José Smith <u>pudo ver</u> a Dios y a Jesucristo?
Joseph Smith pôde ver a Deus e a jesus Cristo?
Sí, José Smith <u>pudo ver</u> a Dios y a Jesucristo.
Sim, Joseph Smith pôde ver a Deus e a Jesus Cristo
No, José Smith no <u>pudo ver</u> a Dios y a Jesucristo.
Não, Joseph Smith não pôde ver a Deus e a Jesus Cristo.

¿Quién <u>pudo establecer</u> la Iglesia de Jesucristo?
Quem pôde estabelecer a Igreja de Jesus Cristo?
José Smith <u>pudo establecer</u> la Iglesia de Jesucristo.
Joseph Smith pôde estabelecer a Igreja de Jesus Cristo.

Function: Asking about and expressing desire, need, preference, ability, intention, and purpose
Context: Teaching the principle of The Restoration of the Gospel of Jesus Christ through Joseph Smith

Cenário

Você está ajudando uma família menos ativa a entender a necessidade da Restauração do evangelho. Durante a aula, você falou sobre as coisas que as pessoas não foram capazes de fazer por causa da apostasia. Faça perguntas para determinar o quão bem o pesquisador entende o que você está ensinando.

Prática:

Missionário A. Usando a tabela de exposição, pergunte ao missionário B se as pessoas podiam fazer ou não o seguinte**:**

— Aproveitar as bênçãos do sacerdócio
— Receber orientação através de um profeta
— Orar a Deus
— Ser batizadas e receber o Espírito Santo

Missionário B. Você vai assumir o papel de pesquisador. Use a tabela de exposição para responder as perguntas de acordo.

Exemplo
Missionário: ¿Las personas pudieron tener el Espíritu Santo?
Pesquisador: No, las personas no pudieron tener el Espíritu Santo.

Re-prática: Seu pesquisador diz que ele / ela acredita que os profetas só existiam no tempo da Bíblia porque já não vemos os milagres do passado. Você e seu companheiro decidem ensinar a ele / ela a Restauração do Evangelho de Jesus Cristo por meio de Joseph Smith.

Missionário A. Usando a tabela de exposição, ensine como Joseph Smith foi chamado para ser um profeta. Mencione algumas das seguintes idéias:

— Ele conseguiu orar a Deus
— Ele conseguiu receber uma resposta
— Ele conseguiu receber a autoridade de Deus
— Ele conseguiu fazer muitos milagres

Missionário B. Você vai assumir o papel de pesquisador. Usando a tabela de exposição como guia, pergunte ao Missionário A sobre Joseph Smith enquanto ele / ela estiver lhe ensinando.

Exemplo
Missionário: José Smith pudo preguntar a Dios.
Pesquisador: ¿Cómo pudo hablar José Smith con Dios?

Contextos Adicionais

- Falar sobre como você obteve um testemunho
- Falar sobre as coisas que Cristo fez durante Seu ministerio

Outros Recursos

Para entender melhor os princípios desta atividade, estude as seguintes seções e faça as atividades que contêm

Espanhol para Missionários

Preterit: Irregular: pp. 167–170

- Com seu distrito, traduza as seguintes frases para espanhol:
  1. Joseph Smith conseguiu perguntar a Deus.
  2. Joseph Smith conseguiu ver a Deus e Jesus Cristo.\
  3. Joseph Smith conseguiu receber o sacerdócio.
  4. Jesus Cristo conseguiu restaurar a Igreja.
  5. Deus e Jesus Cristo conseguiram chamar um profeta.
  6. Jesus Cristo conseguiu responder a sua oração.
  7. As pessoas conseguiram receber a verdade novamente.
  8. Nós conseguimos ter um profeta.

Pretérito

Dios *Deus*		**envió** *enviou*		**a**	**Jesucristo a la tierra** *Jesus Cristo à terra*
¿Qué *O que* **¿A quién** *A quem* **¿Quién** *Quem* **Sí,** *Sim,* **No,** *Não,*	**Dios** *Deus* **Jesucristo** *Jesus Cristo* **Nosotros** *Nós* **Los apóstoles** *Os apóstolos* **Las personas inicuas** *As pessoas iníquas*	**(no)**[1]	**envi~~ar~~** *enviar* **enseñ~~ar~~** *ensinar* **llam~~ar~~** *chamar* **crucific~~ar~~** *crucificar* **rechaz~~ar~~** *rejeitar* **padec~~er~~** *sofrer* **establec~~er~~** *estabelecer* **compart~~ir~~** *compartilhar* **viv~~ir~~** *viver* **recib~~ir~~** *receber*	**-ar** **-é** | **-amos** **-aste** | **-asteis** **-ó** | **-aron** **-er/-ir** **-í** | **-imos** **-iste** | **-isteis** **-ió** | **-ieron**	**a** *a* **sobre** *sobre* **el** *o* **por** *por* **en** *em*	**el Evangelio** *o Evangelho* **doce apóstoles** *doze apóstolos* **Salvador** *Salvador* **Dios** *Deus* **nuestros pecados** *nossos pecados* **Su Iglesia** *Sua Igreja* **una vida perfecta** *uma vida perfeita* **el sacerdocio** *o sacerdócio*

¿Jesucristo <u>llamó</u> a doce apóstoles?
Jesus Cristo chamou doze apóstolos?
Sí, Jesucristo <u>llamó</u> doce apóstoles.
Sim, Jesus Cristo chamou doze apóstolos.
No, Jesucristo no <u>llamó</u> a doce apóstoles.
Não, Jesus Cristo não chamou doze apóstolos.

¿Quién <u>rechazó</u> a Jesucristo?
Quem rejeitou Jesus Cristo?
Las personas inicuas <u>rechazaron</u> a Jesucristo.
As pessoas iníquas rejeitaram Jesus Cristo.

Function: Narrating experiences and telling stories
Context: Teaching the principle of The Savior's Earthly Ministry and Atonement

Cenário

Prática:
1. Como distrito, usem os panfletos da restauração em espanhol e abram na página 7 (Jesucristo estableció Su Iglesia).
2. Revezem-se lendo esta seção identificando todos os verbos no pretérito.
3. Adivinhem o significado dos verbos que vocês não conhecem, olhando o contexto do verbo. Além disso, identifiquem o sujeito, olhando para a conjugação do verbo.
   Verbos: Enviar, Vivir, Establecer, Enseñar, Escoger, Recibir, Padecer, Guiar, Continuar, Realizar, Morir, Hacer.

Re-prática: Você e seu companheiro estão ensinando um pesquisador que pensa que não há necessidade de ir à igreja porque Cristo não estabeleceu nenhuma igreja enquanto ele estava aqui na Terra. Você decidiu compartilhar Efésios 4:11-14 com ele.

Missionário A. Usando a escritura e tabela de exposição como guia, explique para Missionário B o que aconteceu durante o ministério terreno de Cristo, incluindo alguns dos princípios abaixo. Faça perguntas para determinar o entendimento do pesquisador sobre o que você está ensinando.
— Cristo chamou doze apóstolos
— Ele deu-lhes o sacerdócio
— Ele estabeleceu a Sua Igreja verdadeira
— Ele ensinou-lhes o Evangelho
— O povo rejeitou o Salvador
— Os apóstolos receberam revelação para guiar a Igreja

Missionário B. Você vai assumir o papel de pesquisador. Dê a sua resposta ao Missionário A sobre o que entendeu da sua explicação

Exemplo
Missionário: Cristo llamó a doce apóstoles. ¿A quien llamó Cristo para edificar Su Iglesia?
Pesquisador: Jesucristo llamó a Sus doce apóstoles.

Contextos Adicionais

- Falar sobre como obteve o seu testemunho
- Falar sobre o que levou José a orar e receber a Primeira Visão
- Compartilhar uma experiencia

Outros Recursos

Para entender melhor os princípios desta atividade, estude as seguintes seções e faça as atividades que contêm

Espanhol para Missionários

Preterit: Regular: pp. 160–162

Preterit: Stem and Spelling Changes: pp. 163–166

Querer + Infinitivo (Imperfeito)

José Smith *Joseph Smith*		**quería** *queria*		**actuar** *agir*	**según** *segundo*	**la verdad** *a verdade*
José Smith *Joseph Smith*	**(no)**[1]	**quería** *queria*	**queríamos** *queríamos*	**actuar** *agir*	**según** *segundo*	**la voluntad de Dios** *a vontade de Deus*
Su familia *Sua família*		**querías** *querias*	**queríais** *queríeis*	**saber** *saber*	**sin** *sem*	**la verdad** *a verdade*
Los sacerdotes *Os sacerdotes*		**quería** *queria*	**querían** *queriam*	**encontrar** *encontrar*	**hasta** *até*	**duda** *dúvida*
Las personas malas *As pessoas más*		**quería** *queria*	**querían** *queriam*	**unirse a** *unir-se*	**contra** *contra*	**el Evangelio** *o Evangelho*
				preguntar *perguntar*		**la Biblia** *a Bíblia*
				recibir *receber*		**una iglesia** *uma igreja*
				obedecer *obedecer*		**(a) Dios** *Deus*
				creer *crer*		**una respuesta** *uma resposta*
				luchar *lutar*		**en sus palabras** *em suas palavras*
						el fin de su vida *o fim da sua vida*

¿Qué[2]
O que
¿Por qué[2]
Por que
Porque
Porque
Sí,
Sim,
No,
Não,

¿José Smith <u>quería saber</u> la verdad?
Joseph Smith queria saber a verdade?
Sí, él <u>quería saber</u> la verdad.
Sim, ele queria saber a verdade.
No, él no <u>quería saber</u> la verdad.
Não, ele não queria saber a verdade.

¿Por qué <u>quería preguntar</u> a Dios?
Por que queria perguntar a Deus?
Porque <u>quería saber</u> cuál era la iglesia verdadera.
Porque queria saber qual era a igreja verdadeira.

Function: Asking about and expressing desire, need, preference, ability, intention, or purpose
Context: Teaching the principle of The Restoration of the Gospel of Jesus Christ through Joseph Smith

Cenário

Você está ensinando um jovem sobre a necessidade da Restauração do Evangelho. Você quer ter certeza de que ele entende o que você está ensinando, então você decide fazer perguntas ao ensinar o princípio.

Prática:

Missionário A. Usando a tabela de exposição, pergunte para Missionário B sobre as diferentes relações de Joseph Smith, sua família, os sacerdotes e as pessoas más. Em suas perguntas, você pode incluir as seguintes idéias:
—Querer uma resposta de Deus
—Querer acreditar na visão
—Querer ser batizado
—Querer matar o profeta
—Querer aprender mais sobre a Bíblia

Missionário B. Você vai assumir o papel de pesquisador. Usando a tabela de exposição, responda as seguintes perguntas.

Exemplo
Missionário: ¿José Smith quería saber la verdad?
Pesquisador: Sí, José Smith quería saber la verdad.

Re-prática: Seu pesquisador diz que ele / ela acredita que os profetas só existiam nos tempos bíblicos. Ele / Ela diz que já não precisamos profetas porque temos a Bíblia. Você e seu companheiro decidem ensinar a ele / ela sobre a Restauração do evangelho por meio de Joseph Smith.

Missionário A. Usando a tabela de exposição, ensine como Joseph Smith foi chamado para ser um profeta. Você pode incluir alguns das seguintes idéias:
— Ele queria saber a verdade
— Ele queria achar a igreja verdadeira
— Ele queria perguntar a Deus

Missionário B. Você vai assumir o papel de pesquisador. Usando a tabela de exposição como guia, faça muitas perguntas (o que, onde, como ou por quê) ao Missionário A sobre as ações de Joseph Smith, enquanto o missionário A está ensinando. Certifique-se de questionar tudo o que o missionário lhe ensina.

Exemplo
Missionário: José Smith quería saber cuál era la iglesia verdadera.
Pesquisador: ¿Por qué quería saber cuál era la iglesia verdadera?

Contextos Adicionais

- Falar sobre o que as pessoas fizeram ou não fizeram durante a apostasia (por exemplo, Las personas no querían escuchar a los profetas.)
- Falar sobre o que Alma e os filhos de Mosias queriam fazer depois de sua conversão

Outros Recursos

Para entender melhor os princípios desta atividade, estude as seguintes seções e faça as atividades que contêm

Espanhol para Missionários

Objeto Direto: pp. 84–86

Preposições: pp. 131-132

- Memorize as conjugações de **Querer** no **Tempo Imperfeito**.

Necesitar + Infinitivo (Imperfeito)

José Smith		**necesitaba**		**preguntar**	**a Dios**
Joseph Smith		*precisava*		*perguntar*	*a Deus*

¿Qué
O que
¿Cuándo
Quando
¿Por qué
Por que
Porque
Porque
Sí,
Sim,
No,
Não,

José Smith	**(no)**	**necesitaba**	**necesitábamos**	**leer**	**la Biblia**
Joseph Smith		*precisava*	*precisávamos*	*ler*	*a Bíblia*
Jesucristo		**necesitabas**	**necesitabais**	**orar**	**con fe**
Jesus Cristo		*precisavas*	*precisáveis*	*orar*	*com fé*
Las personas		**necesitaba**	**necesitaban**	**ejercer**	**su fe**
As pessoas		*precisava*	*precisavam*	*exercer*	*sua fé*
		necesitaba	**necesitaban**	**restaurar**	**la Iglesia**
		precisava	*precisavam*	*restaurar*	*a igreja*
				recibir	**el sacerdocio**
				receber	*o sacerdócio*
				predicar	**el Evangelio de Jesucristo**
				pregar	*o Evangelho de Jesus Cristo*
				traducir	**el Libro de Mormón**
				traduzir	*o Livro de Mórmon*
				tener	**mucha educación**
				ter	*muita educação*
					tanto como Moisés
					tanto como Moisés
					más que nunca
					mais do que nunca

¿José Smith <u>necesitaba preguntar</u> a Dios?
Joseph Smith precisava perguntar a Deus?
Sí, él <u>necesitaba preguntar</u> a Dios.
Sim, ele precisava perguntar a Deus.
No, él no <u>necesitaba preguntar</u> a Dios.
Não, ele não precisava perguntar a Deus.

¿Por qué <u>necesitaba preguntar</u> a Dios?
Por que precisava perguntar a Deus?
Porque <u>necesitaba ejercer</u> su fe.
Porque precisava exercer sua fé.

Function: Asking about and expressing desire, need, preference, ability, intention, or purpose
Context: Talking about the Restoration

Cenário

Um dos seus pesquisadores ainda não recebeu uma resposta sobre o Livro de Mórmon. Ele / Ela não sabe o que ele / ela precisa fazer para receber uma resposta. Você decidiu falar sobre a história de Joseph Smith para ajudar o seu pesquisador a fazer as mesmas coisas que Joseph Smith fez para receber uma resposta.

Prática:

Missionário A. Usando a tabela de exposição como guia, pergunte ao missionário B por que ele / ela precisa:
— Ler a Bíblia
— Perguntar a Deus
— Exercer fé
— Entender por que Cristo precisava chamar um profeta

Missionário B. Você vai assumir o papel de pesquisador. Use a tabela de exposição como guia para responder as perguntas do Missionário A

Exemplo
Missionário: ¿Por qué José Smith necesitaba orar con fe?
Pesquisador: Él necesitaba orar con fe para recibir una respuesta.

Re-prática: Você está treinando um novo missionário no campo. Seu companheiro lhe diz que ele / ela tem tido dificuldades se acostumando. Seu companheiro pergunta o que ele precisa fazer para melhor focalizar os seus pensamentos na obra no início de sua missão. (Nota: Talvez precise procurar palavras adicionais para colocar na tabela de exposição.)

Missionário A. Pergunte a seu companheiro sênior sobre as seguintes dificuldades:
— Pensar demais sobre a casa
— Pensar demais sobre quanto tempo a missão vai durar
— Pensar demais sobre dificuldades com o idioma da missão
— Usar o tempo eficazmente
— Ter mais sucesso

Missionário B. Você vai assumir o papel do companheiro sênior. Responda às preocupações do seu companheiro, dizendo-lhe o que precisa fazer para superar desafios parecidos.

Exemplo
Missionário A: ¿Qué necesitaba hacer para pensar más en la obra misional?
Missionário B: Yo necesitaba orar por más dedicación.

Contextos Adicionais

- Falar sobre o que você precisa fazer para descobrir a verdade do evangelho
- Falar sobre o que Amon precisou fazer para ganhar a confiança do rei Lamôni

Outros Recursos

Para entender melhor os princípios desta atividade, estude as seguintes seções e faça as atividades que contêm

Espanhol para Missionários

Comparativos e Superlativos: pp. 136–137

- Memorize as conjugações de **Necesitar** no **Tempo Imperfeito**.
- Com seu distrito, use a tabela de exposição para criar frases que possam ser usadas para resolverem problemas específicos de seus pesquisadores que estão progredindo.

Imperfeito

	José Smith *Joseph Smith*		**buscaba** *buscava*			**la iglesia verdadera** *a igreja verdadeira*
¿Qué *O que* **¿Cuándo** *Quando* **¿Por qué** *Por que* **Porque** *Porque* **Sí,** *Sim,* **No,** *Não,*	**José Smith** *Joseph Smith* **Las diferentes sectas** *As diferentes seitas* **La verdad** *A verdade*	**(no)**[1]	**busc~~ar~~** *buscar* **enseñ~~ar~~** *ensinar* **est~~ar~~** *estar* **estudi~~ar~~** *estudar* **quer~~er~~** *querer* **ten~~er~~** *ter* **sab~~er~~** *saber* **recib~~ir~~** *receber*	**-ar** **aba** | **ábamos** **abas** | **abais** **aba** | **aban** **-er/-ir** **ía** | **íamos** **ías** | **íais** **ía** | **ían**	**sobre** *sobre*	**falsas doctrinas** *falsas doutrinas* **confundido en cuanto a la religion** *confuso sobre religião* **la Biblia** *a Bíblia* **una respuesta de Dios** *uma resposta de Deus* **la autoridad para bautizar** *a autoridade para batizar* **catorce años de edad** *catorze anos de idade* **a qué iglesia unirse** *a qual igreja se unir* **revelación** *revelação*

¿La verdad <u>estaba</u> en la tierra?
A verdade estava na terra?
Sí, la verdad <u>estaba</u> en la tierra.
Sim, a verdade estava na terra.
No, la verdad no <u>estaba</u> en la tierra.
Não, a verdade não estava na terra.

¿Qué <u>enseñaban</u> las diferentes iglesias?
O que as diferentes igrejas ensinavam?
Las diferentes Iglesias <u>enseñaban</u> falsas doctrinas.
As diferentes igrejas ensinavam falsas doutrinas.

¿Por qué <u>estaba</u> confundido José Smith?
Por que Joseph Smith estava confuso?
José Smith <u>estaba</u> confundido porque no <u>sabía</u> a qué iglesia unirse.
Joseph Smith estava confuso porque não sabia a qual igreja se unir.

Function: Narrating experiences and telling stories
Context: Talking about the Prophet Joseph Smith

Cenário

Assista o vídeo titulado Paris. Preste atenção à forma na que o evangelho mudou sua vida

Prática:
Missionário A. Usando a tabela de exposição como guia, pergunte ao missionário B sobre a situação de Paris, antes da sua conversão usando o tempo imperfeito. Você pode perguntar sobre o seguinte:
— Seus sentimentos
— Sua atitude para com os missionários
— Sua situação
— Sua família
— Quantos anos ele tinha quando conheceu os missionários

Missionário B. Use a tabela de exposição como guia para dar sua resposta de acordo com o que você viu no vídeo.

Exemplo
Missionário A: ¿Paris tenía esperanza antes de su conversión?
Missionário B: No, Paris no tenía esperanza antes de su conversión.

Re-prática:
1. Como distrito, usem o panfleto da restauração em Espanhol e abram na página 11 (La Restauración del Evangelio).
2. Revezem-se em ler enquanto o resto dos missionários tentam identificar todos os verbos no imperfeito.
3. Adivinhem o significado de cada um dos verbos que você não sabe olhando o contexto do verbo. Além disso, identifiquem o sujeito olhando a conjugação do verbo.

Verbos: Haber, Ser, Sentir, Existir, Vivir, Desear, Saber, Carecer, etc.

Contextos Adicionais

- Descrever as condições que levam à apostasia ou à restauração
- Dizer as coisas que você costumava fazer quando você era criança

Outros Recursos

Para entender melhor os princípios desta atividade, estude as seguintes seções e faça as atividades que contêm

Espanhol para Missionários

Pretérito Imperfeito: pp. 121–122

Voz Passiva

El Evangelio		fue	rechazado	por	las personas
O Evangelho		*foi*	*rejeitado*	*pelas*	*pessoas*

¿Qué
O que
¿Cuándo
Quando
¿Por qué
Por que
Porque
Porque
Sí,
Sim,
No,
Não,

El Evangelio	**(no)**[1]	**fue**	**rechazado(a/s)**	**por**	**un jovencito**
O Evangelho		*foi*	*rejeitado(a/s)*	*por*	*um jovenzinho*
La verdad		**fueron**	**quitado(a/s)**	**por medio de**	**la tierra**
A verdade		*foram*	*tirado(a/s)*	*por meio de*	*a terra*
Los apóstoles			**muertos**	**de**	**la Biblia**
Os apóstolos			*mortos*	*de*	*a Bíblia*
El sacerdocio			**tergiversado(a/s)**	**en**	**todas las personas**
O sacerdócio			*distorcido(a/s)*	*em*	*todas as pessoas*
Las escrituras			**restaurado(a/s)**	**a**	**los profetas**
As escrituras			*restaurado(a/s)*	*a*	*os profetas*
La plenitud del Evangelio			**revelado(a/s)**		**cada dispensación**
A plenitude do Evangelho			*revelado(a/s)*		*cada dispensação*
Partes claras y preciosas			**se enseñó**		**las escrituras**
Partes claras e preciosas			*ensinado*		*as escrituras*
La Iglesia de Jesucristo			**se perdieron**		**durante la apostasía**
A Igreja de Jesus Cristo			*se perderam*		*durante a apostasia*

¿Los apóstoles <u>fueron rechazados</u>?
Os Apóstolos foram rejeitados?
Sí, los Apóstoles <u>fueron rechazados</u>.
Sim, os Apóstolos foram rejeitados.
No, los Apóstoles no <u>fueron rechazados</u>.
Não, os Apóstolos não foram rejeitados.

¿Qué <u>se perdió</u> durante la apostasía?
O que foi perdido durante a apostasia?
La verdad <u>se perdió</u> durante la apostasía.
A verdade foi perdido durante a apostasia.

Function: Asking about and describing actions and events
Context: Teaching the principle of The Great Apostasy

Cenário

Prática:

Instrutor: Escreva *El Evangelio de Jesucristo* no quadro. Debaixo deste título, divida o quadro em duas colunas. Em uma coluna, escreva Profetas, e na outra coluna, Personas Inicuas.

Missionários: Faça uma lista em cada coluna das coisas que os profetas e as pessoas fizeram com o evangelho ou como eles estavam participando na restauração.

Exemplo El Evangelio de Jesucristo	
(Profetas)	(Personas Inicuas)
-Fue revelado a los profetas. -Fue restaurado en cada dispensación a través de los profetas. -Se enseñó en cada dispensación por los profetas. -Fue restaurado en nuestros días por medio de José Smith	-Fue rechazado por las personas. -Fue quitado de la tierra en la apostasía. -Fue tergiversado por personas inicuas. -Partes del Evangelio fueron quitadas de la Biblia.

(Nota para o Instrutor: Faça a mesma prática, adicionando um quadro novo e trocando El Evangelio de Jesucristo com outros temas, como La verdad, El sacerdocio, Las escrituras, La Iglesia de Jesuscristo, etc)

Re-prática: Você e seu companheiro estão ensinando um pesquisador que não entende muito bem a importância das dispensações e apostasias. Ele afirma que não há necessidade de profetas hoje porque Cristo já nos ensinou tudo o que precisamos saber para sermos salvos.

Missionário A. Usando a tabela de exposição, fale dos seguintes temas na voz passiva:

— O evangelho de Jesus Cristo
— A verdade
— O sacerdócio
— As escrituras
— A Igreja de Jesus Cristo

Missionário B. Você vai assumir o papel do pesquisador. Dê a sua resposta ao missionário A de acordo com o que você compreendeu da explicação dele/dela

Exemplo
Missionário: El Evangelio de Jesucristo fue revelado a los profetas. El Evangelio de Jesucristo fue rechazado por las personas inicuas. ¿A quién fue revelado el Evangelio de Jesucristo?
Pesquisador: Fue revelado a los profetas.

Contextos Adicionais

- Responder a pergunta, por quais meios podemos receber bênçãos? (por exemplo, Las bendiciones se reciben por la fidelidad.)
- Falar sobre o que acontece na Igreja, no sacerdócio, e nos homens jovens e nos programas das mulheres jovens.

Outros Recursos

Espanhol para Missionários

Para entender melhor os princípios desta atividade, estude as seguintes seções e faça as atividades que contêm

Sufixos: pp. 98–100

Voz Passiva: pp. 104–107

- Memorize as conjugações de **Ser** no **Tempo Presente** e no **Tempo Pretérito**.
- Memorize as terminações do **Particípio Passado**.

Hora e Data

La iglesia empieza *A igreja começa*	**a las** *às*	**nueve** *nove*	**de la mañana** *da manhã*

¿A qué hora
A que horas
¿Cuándo
Quando
Sí,
Sim,
No,
Não,

La iglesia empieza *A igreja começa*	**Plural** *às*	**ocho y media** *oito e meia*	**de la mañana** *da manhã*
Los recogeremos *Buscaremo-los*	**Singular** *à*	**once y cuarto** *onze e quinze (um quarto)*	**de la tarde** *da tarde*
El hermano__ vendrá *O irmão___ virá*		**una y cuarenta y cinco** *uma e quarenta e cinco*	**de la noche** *da noite*
¿Se bautizará *Você se batizará*			**de la madrugada** *da madrugada*

……..

Hoy **(no)**[1] *Hoje*	**es/son** *é/são*	**(el) lunes** *(na) segunda-feira*	**(el) primero de enero** *(no) dia um de Janeiro*
Mañana *Amanhã*	**será/serán** *será/serão*	**(el) miércoles** *(na) quarta-feira*	**(el) treinta y uno de marzo** *(no) dia trinta e um de Março*
La actividad *A atividade*	**fue/fueron** *foi/foram*	**(el) viernes** *(na) sexta-feira*	**(el) diez y ocho de junio** *(no) dia dezoito de Junho*
Nuestra cita *Nosso compromisso*		**(el) domingo** *(no) domingo*	**(el) quince de diciembre** *(no) dia quinze de Dezembro*

¿La iglesia empieza <u>a las nueve de la mañana</u>?
A Igreja começa às nove da manhã?
Sí, la iglesia empieza <u>a las nueve de la mañana</u>.
Sim, a Igreja começa às nove da manhã.
No, la iglesia no empieza <u>a las nueve de la mañana</u>.
Não, Igreja não começa às nove da manhã.

¿A qué hora empieza la reunión sacramental?
A que horas a reunião sacramental começa?
La reunión sacramental empieza <u>a las once y cuarto</u>.
A reunião sacramental começa às onze e um quarto (onze e quinze).

Function: Asking and answering questions of time, date, and location
Context: Invitation to go to church

Cenário

Assista o vídeo titulado *Converse com todos*, do *Distrito 1*.

Prática:
Missionário A. Você vai assumir o papel de pesquisador, usando a tabela de exposição como guia. Pergunte ao Missionário B sobre o seguinte:
— A data e a hora que a igreja começa
— A hora que igreja acaba
— A hora que ele / ela precisa de carona
— A hora e a data de seu próximo compromisso

Missionário B. Você vai assumir o papel do missionário. Use a tabela de exposição como guia para dar a sua resposta ao Missionário A.

Exemplo
Pesquisador: ¿A qué hora empieza su iglesia?
Missionário: Nuestra iglesia empieza a las nueve de la mañana.

Re-prática: Assista o vídeo clipe titulado C*onvite para ser batizado*: German do *Distrito 2*. Preste atenção à forma na que os missionários convidam German a ser batizado.

Missionário A. Usando a tabela de exposição, convide o missionário B para ser batizado em uma data específica. Se ele / ela não pode ser batizado nesse dia, pergunte por que e sugira um dia diferente para o batismo.

Missionário B. Você vai assumir o papel do pesquisador. Rejeite o convite para ser batizado nas primeiras três vezes por causa das razões abaixo. Aceite o convite na quarta vez.
— Primeira vez: Você vai estar fora da cidade
— Segunda vez: É o aniversário de seu irmão
— Terceira vez: Você tem uma reunião de trabalho importante

Exemplo
Missionário: ¿Se bautizará el sábado 20 de enero?
Pesquisador: No, no me bautizaré el sábado 20 de enero.
Missionário: ¿Por qué?
Pesquisador El sábado 20 de enero no voy a estar en la ciudad.

Contextos Adicionais

- Falar do clima da sua missão ou cidade natal
- Planejamento para o dia seguinte

Outros Recursos

Para entender melhor os principios desta atividade, estuda as seguintes seções e faça as atividades que contêm

Espanhol para Missionários

Time and Date: pp. 180–183

Temperature and Weather: pp. 34–35

- Memorize as conjugações de **Ser** no **Tempo Presente**, **Tempo Pretérito** e **Tempo Futuro**.

Poder + Infinitivo (Futuro do Pretérito)

No	**podríamos**	**tener**	**hijos**	**sin**	**la caída de Adán y Eva**
Não	*poderíamos*	*ter*	*filhos*	*sem*	*a queda de Adão e Eva*

¿Qué
O que
¿Quién
Quem
Nadie
Ninguém
¿Por qué
Por que
Porque
Porque
Sí,
Sim,
No,
Não,

(no)	**podría** *poderia*	**podríamos** *poderíamos*
	podrías *poderias*	**podríais** *poderíeis*
	podría *poderia*	**podrían** *poderiam*
	podría *poderia*	**podrían** *poderiam*

tener
ter
ser
ser
venir
vir
distinguir
distinguir
entender
entender
vencer
vencer

felices y limpios
felizes e limpos
gozo
alegria
albedrío
arbítrio
a la tierra
à terra
el bien del mal
o bem do mal
probados
provados
sus adicciones
seus vícios
la muerte física
a morte física
la muerte espiritual
a morte espiritual

sin
sem

la caída de Adán y Eva
a queda de Adão e Eva
la Expiación
a Expiação
el arrepentimiento
o arrependimento

<u>Podríamos tener</u> hijos sin la Caída?
Poderíamos ter filhos sem a Queda?
No, sin la Caída no <u>podríamos tener</u> hijos.
Não, sem a Queda não poderíamos ter filhos.

¿Quién <u>podría vencer</u> la muerte física sin la Expiación?
Quem poderia vencer a morte física sem a Expiação?
Nadie <u>podría vencer</u> la muerte física sin la Expiación.
Ninguém poderia vencer a morte física sem a Expiação.

Function: Asking about and expressing desire, need, preference, ability, intention, or purpose
Context: Teaching the principles of Agency and the Fall of Adam and Eve and The Atonement

Cenário

Seu pesquisador diz que se não fosse por Adão, estaríamos vivendo uma vida feliz e alegre com nossas famílias, no Jardim do Éden. Você decide compartilhar 2 Néfi 2:22-23 e explicar mais sobre a queda.

Prática:
Missionário A. Você vai assumir o papel do pesquisador. Ao ler as escrituras, pergunte ao Missionário A sobre os seguintes temas.
— Ter filhos
— Ter alegria
— Ser capaz de discernir entre o bem eo mal
— O Exercício do livre albitro

Missionário B. Usando a tabela de exposição como guia, responda ao Missionário A para ajudá-lo a entender a queda de Adão**.**

Exemplo
Pesquisador: ¿Sin la caída de Adán, podríamos tener hijos?
Missionário: No, sin la caída de Adán no podríamos tener hijos.

Re-prática: Alguns dos pesquisadores dizem que eles não entendem por que Cristo teve que morrer por nós. Eles explicam que não entendem como um homem pode tomar sobre si todos os pecados do mundo. Você decide compartilhar com eles Alma 7:11-12 e explicar a importância da Expiação.

Companheirismo A, leia a escritura para ospesquisadores e pergunte-lhes sobre os seguintes tópicos para ajudá-los a entender o que a Bíblia diz sobre a Expiação.
— Como superar a morte física
— Como superar a morte espiritual
— Como ser feliz
— Quem entende as nossas aflições e dificuldades

Companheirismo B. Você vai assumir o papel de pesquisadores. Utilizando a tabela de exposição, responda aos missionários de acordo com o que as escrituras dizem.

Exemplo
Missionários: ¿Sin la Expiación, podríamos vencer la muerte espíritual?
Pesquisadores No, sin la Expiación, no podrían vencer la muerte espíritual.

Contextos Adicionais

- Falar sobre as bênçãos que poderiamos receber se fossemos obedientes (por exemplo: si fuéramos obedientes...)

Outros Recursos

Para entender melhor os principios desta atividade, estuda as seguintes seções e faça as atividades que contêm

Espanhol para Missionários

Conjunctions: pp. 200–202

- Memorize the conjugations of **Poder** in the **Conditional.**
- Think of a current challenge that your progressing investigator is dealing with. Use this board display to talk about how the Atonement helps mankind overcome the Fall. In addition, describe how the Atonement helps us overcome our individual “falls.”

Futuro do Pretérito

¿Qué	daría			para	obtener	el perdón?
O que	*daria*			*para*	*obter*	*o perdão?*

¿Qué	**(no)**	**dar**	**ía**	**íamos**	**para**	**obtener**	**el perdón**
O que		*dar*	**ías**	**íais**	*para*	*obter*	*o perdão*
¿Cómo		**vivir**	**ía**	**ían**		**conocer**	**(a) Dios**
Como		*viver*				*conhecer*	*(a) Deus*
¿Por qué		**sacrificar**				**tener**	**una familia eterna**
Por que		*sacrificar*				*ter*	*uma família eterna*
Porque		**orar**				**hallar**	**paz**
Porque		*orar*				*encontrar*	*paz*
Sí,		**leer**				**saber**	**la verdad**
Sim,		*ler*				*saber*	*a verdade*
No,		**preguntar**				**estar**	**limpio y puro**
Não,		*perguntar*				*estar*	*limpo e puro*
		obedecer				**salvar**	**su matrimonio**
		obedecer				*salvar*	*seu casamento*
							las escrituras
							as escrituras
							la voz del Espíritu
							a voz do Espírito
							los mandamientos
							os mandamentos

¿Qué <u>daría</u> para conocer a Dios?
O que daria para conhecer a Deus?
Yo <u>leería</u> las escrituras.
Eu leria as escrituras.
Yo <u>guardaría</u> los mandamientos.
Eu guardaria os mandamentos

¿<u>Guardaría</u> los mandamientos para hallar paz?
Guardaria os mandamentos para encontrar paz?
No, no <u>guardaría</u> los mandamientos.
Não, não guardaria os mandamentos.
Sí, <u>guardaría</u> los mandamientos para hallar paz.
Sim, guardaria os mandamentos para encontrar paz.

Function: Asking and answering questions of cause and effect
Context: Asking effective questions

Cenário

Assista o vídeo titulado *Convite para ser batizados*: Jynx do *Distrito 2*. Você decide perguntar a Jynx o que ela faria para receber certas bênçãos.

Prática:

Missionário A. Usando a tabela de exposição, pergunte ao Missionário B o que ele / ela faria, daria, ou sacrificaria, etc, a fim de:
— Obter o perdão
— Conhecer a Deus
— Encontrar a paz
— Ter uma família eterna
— Saber a verdade

Missionário B. Você vai assumir o papel de pesquisador, similar ao da Jynx. Usando a tabela de exposição e as informações fornecidas pela Jynx como guia, dê sua resposta ao Missionário A**.**

Exemplo
Missionário: ¿Qué daría para obtener perdón?
Pesquisador: Yo me arrepentiría de mis pecados. Yo me bautizaría en la iglesia verdadera.
Instrutor: Explique para os missionários como usar Deber + condicional para que eles possam praticar dizendo o que fariam em determinados cenários.

Re-prática: Você está em uma reunião de distrito e o líder de distrito lhe pede conselhos sobre como os missionários no distrito poderiam cumprir o seu propósito.

Missionário A. Usando Deber + condicional, discutam o seguinte:
— Que lições ensinar
— Qual compromissos dar
— Como preparar os pesquisadores para o batismo
— O que os pesquisadores precisam fazer para receber uma resposta
— O que os missionários precisam estudar

Missionário B. Você vai assumir o papel de líder de distrito. Pergunte o Missionário A porque seu conselho ajudaria aos missionários a cumprirem seu propósito.

Exemplo
Missionário: Creo que deberíamos enseñar el plan de salvación con un miembro presente.
Líder Distrito: ¿Por qué deberíamos hacerlo?
Missionário Porque ayudaría a los investigadores a tener amigos.

Contextos Adicionais

- Fazer pedidos respeitosamente

Outros Recursos

Para entender melhor os princípios desta atividade, estude as seguintes seções e faça as atividades que contêm

Espanhol para Missionários

Conditional: pp. 196–199

Presente do Subjuntivo: Cláusulas Nominais

Dios *Deus*		**quiere** *quer*	**que** *que*	**ore** *ore*	**todos los días** *todos os dias*

¿Por qué
Por que
Porque
Porque

Dios (no)
Deus
Nuestro Padre Celestial
Nosso Pai Celestial
El Señor
O Senhor

querer
querer
desear
desejar
esperar
esperar
mandar
mandar
pedir
pedir
Es necesario
é preciso
Es importante
é importante

que
que

or~~ar~~
orar
hall~~ar~~
encontrar
guard~~ar~~
guardar
habl~~ar~~
falar
le~~er~~
ler
asist~~ir~~ a
assistir
recib~~ir~~
receber
viv~~ir~~
viver
ser
ser

-ar	
-e	**-emos**
-es	**-éis**
-e	**-en**

-er/-ir	
-a	**-amos**
-as	**-áis**
-a	**-an**

todos los días
todos os dias
La Palabra de Sabiduría
a Palavra de Sabedoria
con Él
com Ele
las escrituras
as escrituras
la Iglesia
a Igreja
los mandamientos
os mandamentos
paz y gozo
paz e alegria
paciente/obediente
paciente/obediente
revelación
revelação
sin culpa y pecado
sem culpa e pecado
un testimonio
um testemunho
la Santa Cena
o Sacramento

¿Por qué Dios quiere que usted ore?
Por que Deus quer que você ore?
Porque Dios quiere que yo sea paciente.
Porque Deus quer que eu seja paciente.
Porque es importante que reciba revelación.
Por que é importante que receba revelação.

¿Por qué el Señor quiere que guardemos los mandamientos?
Por que o Senhor quer que guardemos os mandamentos?
Porque el Señor quiere que recibamos un testimonio.
Porque o Senhor quer que recebamos um testemunho.

Function: Asking and answering questions of judgment, doubt, emotion possibility, and influence
Context: Helping investigators keep their commitments

Cenário

Nesta atividade você vai fazer e responder perguntas sobre os desejos e expectativas de Deus.

Prática:
Missionário A. Usando tabela de exposição, faça e responda as perguntas para ajudar ao pesquisador a entender o que Deus espera e deseja dele / dela.

Missionário B. Você vai assumir o papel de pesquisador. Utilizando a tabela de exposição, faça e responda as perguntas para compreender melhor os desejos e expectativas de Deus.

Exemplo
Missionário: ¿Por qué Dios quiere que usted ore?
Pesquisador: Porque Dios quiere que yo reciba revelación.
Missionário: ¿Por qué es importante que reciba revelación?
Pesquisador: Porque El Señor quiere que reciba un testimonio.

Re-prática: Instrutor: Escreva no quadro as seguintes frases:

Para tener la vida eterna:	
Es necesario que… Es importante que…	…seamos obedientes …guardemos los mandamientos

Missionários: Usando a tabela de exposição, crie frases com o subjuntivo do presente para expressar o que é necessário fazer para ter a vida eterna.

Contextos Adicionais

- Falar sobre o que os missionários esperam que aconteça com os seus pesquisadores na próxima semana
- Pergunar para um pesquisador o que ele/ela quer/espera das lições e dos missionários

Outros Recursos

Para entender melhor os princípios desta atividade, estude as seguintes seções e faça as atividades que contêm

Espanhol para Missionários

Present Subjunctive: Forms: pp. 206–208

Present Subjunctive: Noun Clauses: pp. 209–213

Presente do Subjuntivo: Cláusulas Adjetivas

Cualquier	**persona**	**que**	**pregunte**	**a Dios**	**recibirá una respuesta**
Qualquer	*pessoa*	*que*	*pergunte*	*a Deus*	*receberá uma resposta*

Sí,
Sim,
No,
Não,

Cualquier(a)
Qualquer
(No) hay
(Não) há
No conozco a
Não conheço a
(¿)Conoce a
Conhece a

persona
pessoa
nadie
ninguém
alguien
alguém

que
que

pregunt~~ar~~
perguntar
medit~~ar~~
meditar
or~~ar~~
orar
est~~ar~~
estar

cre~~er~~
acreditar
le~~er~~
ler
viv~~ir~~
viver
serv~~ir~~[1]
servir

-ar	
-e	**-emos**
-es	**-éis**
-e	**-en**

-er/-ir	
-a	**-amos**
-as	**-áis**
-a	**-an**

a Dios
a Deus
el Libro de Mormón
o Livro de Mórmon
en su contenido
em seu conteúdo
con verdadera intención
com verdadeira intenção
acerca de José Smith
acerca de Joseph Smith
dispuesto a
disposto a
interesado
interessado
en la oración
na oração
en rectitud
em retidão
con diligencia
com diligência

recibirá una respuesta
receberá uma resposta
sentirá el Espíritu
sentirá o Espírito
sabrá que es verdadero
saberá que é verdadeiro
vencerá sus pruebas
vencerá suas provas
será condenado
será condenado
será enaltecido
será exaltado
tendrá éxito
terá sucesso

¿Cualquier persona que <u>pregunte</u> a Dios recibirá una respuesta?
Qualquer pessoa que pergunte a Deus receberá uma resposta?
Sí, cualquier persona que <u>pregunte</u> a Dios recibirá una respuesta.
Sim, qualquer pessoa que pergunte a Deus receberá uma resposta.

Function: Asking and answering questions of judgment, doubt, emotion, possibility, and influence
Context: The role of the Holy Ghost in conversion

Cenário

Assista o vídeo titulado *Convite de ler o Livro de Mórmon*: Alejandra, do *Distrito 2*. Você vai usar a introdução do Livro de Mórmon para ajudar Alejandra entender a importância do livro.

Prática:
Missionário A. Ao ler os dois últimos parágrafos da introdução, pergunte ao seu pesquisador as seguintes perguntas:
— Quem pode receber uma resposta?
— Quem pode sentir o Espírito?
— Quem pode saber que é verdadeiro?
— Quem pode receber um testemunho do Espírito Santo?

Missionary B. Missionário B. Você vai assumir o papel de pesquisador. Utilizando a tabela de exposição, dê a sua resposta o Missionário A, iniciando com "qualquer pessoa que" ("cualquier persona que") e, depois, complete a frase com as coisas que uma pessoa deve fazer.
Exemplo
Missionário: ¿Quién puede recibir una respuesta?
Pesquisador: Cualquier persona que pregunte a Dios puede recibir una respuesta.

Re-prática
Instrutor. Peça aos missionários a pensar nas seguintes perguntas:
— ¿Cómo puedo saber si algo viene de Dios?
— ¿Cómo puede una persona ser salva?
— ¿Quiénes pueden ver señales?
— ¿Qué pasa con las personas que no creen en las escrituras (Sus palabras)?
— ¿Qué pasa con las personas que no creen en Cristo?

Leia com os missionários Éter 4:10-12, 18 em espanhol e peça-lhes que procurem as respostas para as perguntas acima e que compartilhem o que eles aprenderam com seu companheiro. Escreva as seguintes frases e sublinhe os verbos no presente do subjuntivo na tabela. Fale com os missionários sobre como esses versículos podem ajudar o pesquisador a saber como reconhecer uma resposta de Deus.
— Éter 4:11. Al que crea estas cosas que he hablado, yo lo visitaré con las manifestaciones de mi Espíritu.
— Éter 4:12. Y cualquier cosa que persuada a los hombres a hacer lo bueno viene de mí.
— Éter 4:12. El que no crea mis palabras, tampoco me creerá a mí.
— Éter 4:12. Aquel que no me crea, no creerá al Padre que me envió.
— Éter 4:18. El que crea y sea bautizado, será salvo; mas el que no crea, será condenado.
— Éter 4:18. Las señales seguirán a los que crean en mí.

Converse com os missionários e pergunte-lhes quem recebe as bênçãos descritas acima.
Missionários. Respondam mencionando a condição para receber essa bênção.
Exemplo
Instrutor: ¿A quién visitará Dios con las manifestaciones de Su Espíritu?
Missionário A: Cualquier persona que crea estas cosas (el Libro de Mormón).

Contextos Adicionais

- Descrever algumas das promessas que Deus tem para os que obedecem
- Ensinar sobre a introdução do Livro de Mórmon

Outros Recursos

Para entender melhor os princípios desta atividade, estude as seguintes seções e faça as atividades que contêm

Espanhol para Missionários

Present Subjunctive: Adjective Clauses: pp. 214–216

Presente do Subjuntivo: Cláusulas Adverbiais

	Cristo no nos salvará *Cristo não nos salvará*	**a menos que** *a menos que*	**guardemos** *guardemos*		**los mandamientos** *os mandamentos*
¿Por qué *Por que* **Porque** *Porque* **Sí,** *Yes,* **No,** *No,*	**Cristo (no) nos salvará** *Cristo (não) nos salvará* **Tenemos el Evangelio** *Temos o Evangelho* **(No)[1] recibiremos perdón** *(Não) receberemos perdão* **Cristo (no)[1] nos puede sanar** *Cristo (não) nos pode curar* **Dios nos da mandamientos** *Deus nos dá mandamentos* **Sentirá paz y gozo** *Sentirá paz e alegria*	**a menos que** *a menos que* **para que** *para que* **antes (de) que** *antes (de) que* **a fin de que** *a fim de que* **sin que** *sem que* **cuando** *quando*	**llega~~ar~~ a ser** *tornar-se* **regres~~ar~~** *voltar* **acept~~ar~~** *aceitar* **conoc~~er~~** *conhecer* **pod~~er~~** *poder* **recib~~ir~~** *receber* **arrepent~~ir~~se** *arrepender-se*	**-ar** **-e** | **-emos** **-es** | **-éis** **-e** | **-en** **-er/-ir** **-a** | **-amos** **-as** | **-áis** **-a** | **-an**	**como Él** *come Ele* **a Su presencia** *a sua presença* **a Cristo** *a Cristo* **vencer las adicciones** *vencer os vícios* **arrepentir(nos)** *arrepender(-nos)* **la vida eterna** *a vida eterna* **de sus pecados** *de seus pecados*

¿Por qué Dios nos da mandamientos?
Por que Deus nos dá mandamentos?
Dios nos da mandamientos <u>para que regresemos</u> a Su presencia.
Deus nos dá mandamentos para que voltemos a sua presença.

¿Cristo nos salvará <u>sin que guardemos</u> los mandamientos?
Cristo nos salvará sem que guardemos os mandamentos?
No, Cristo no nos salvará <u>a menos que guardemos</u> los mandamientos.
Não, Cristo não nos salvará a menos que guardemos os mandamentos.

Function: Asking and answering questions of judgment, doubt, emotion, possibility, and influence
Context: Teaching the principle of The Atonement

Cenário

Você está ensinando um pesquisador que não tem certeza se é necessário se arrepender para ser salvo. Ele / Ela acredita que Jesus Cristo já pagou o preço de seus pecados e não importa se ele / ela se arrepende ou não. Depois que você e seu companheiro ensinaram a ele / ela a Expiação, você decidiu fazer algumas perguntas para ter certeza de que ele / ela entendeu as condições para ser salvo / salva.

Prática:
Missionário A. Use as conjunções "a menos que", "não", "antes", ou "quando" para perguntar ao Missionário B se Cristo vai nos salvar de acordo com as seguintes condições:
— Quando guardamos todos os mandamentos
— Quando aceitamos Jesus Cristo como nosso Salvador
— Quando nos arrependemos de nossos pecados
— Quando recebemos as ordenanças do Evangelho

Missionário B. Você vai assumir o papel de pesquisador. Assuma uma papel similar ao descrito e responda as perguntas do Missionário A utilizando a tabela de exposição.

Exemplo
Missionário: ¿Cristo nos salvará sin que guardemos los mandamientos?
Pesquisador: No, Cristo no nos salvará a menos que guardemos los mandamientos.

Re-prática: Assista o vídeo clipe titulado *Steven Marmo: The Bar Fighter*. Ao asistir o vídeo, pense sobre como a Expiação de Jesus Cristo poderia ajudar alguém como Steven.

Missionário A. Você vai assumir o papel de pesquisador, similar ao de Steven. Usando a tabela de exposição como guia, pergunte ao missionário B como a Expiação pode ajudá-lo em sua vida. Você pode considerar o seguinte:
— Pergunte quando você vai sentir paz e alegria
— Pergunte quando você vai superar suas fraquezas
— Pergunte se Cristo vai curá-lo, mesmo se você continuar fumando
— Pergunte se você pode ser salvo sem ir à igreja
— Pergunte se você pode ser batizado antes de obedecer os mandamentos

Missionário B. Usando a tabela de exposição, dê a sua resposta ao Missionário A. Verifique se está usando as conjunções diferentes do que os verbos na forma do presente do subjuntivo listados na tabela de exposição.

Exemplo
Pesquisador: ¿Cuándo sentiré paz y gozo en mi vida?
Missionário: Cuando usted ore a Dios y aplique las escrituras en su vida.

Contextos Adicionais

- Dizer por que Deus nos pede que obedeçamos a Lei de Castidade, a Palavra de Sabedoria, e a Lei do Dízimo, usando "para que", " fin de que", etc.

Outros Recursos

Para entender melhor os princípios desta atividade, estude as seguintes seções e faça as atividades que contêm

Espanhol para Missionários

Present Subjunctive: Adverb Clauses: pp. 217–220

Subjuntivo Passado

Dios nos mandó aquí	**para que**	**fuéramos probados**	**en todas las cosas**
Deus nos mandou aqui	*para que*	*fôssemos provados*	*em todas as coisas*

¿Por qué
Por que
Porque
Porque
Sí,
Sim,
No,
Não,

Dios nos mandó aquí
Deus nos mandou aqui
Jesucristo murió
Cristo morreu

Era importante que
Era importante que
-las personas
as pessoas
-nosotros
nós
-su familia
sua família / a familia dele(a)
Dios quería que Sus hijos
Deus queria que Seus filhos

para que
para que

(Preterit ustedes form)
obedecie~~ron~~
obedecer
regresa~~ron~~
voltar
se arrepintie~~ron~~
se arrepender
recibie~~ron~~
receber
tuvie~~ron~~
ter

-ar/-er/-ir	
-ra	**-´ramos**
-ras	**-rais**
-ra	**-ran**

-ar/-er/-ir	
-se	**-´semos**
-ses	**-seis**
-se	**-sen**

los mandamientos
os mandamentos
a la presencia de Dios
a presença de Deus
de sus pecados
de seus pecados
el perdón
o perdão
una familia
uma família
el Evangelio
o Evangelho
el plan de Dios
o plano de Deus
un cuerpo físico
um corpo físico
el albedrío
o arbítrio

¿Era importante que su familia <u>obedeciera</u>?
Era importante que sua família obedecesse?
Sí, era importante que mi familia <u>obedeciera</u>.
Sim, era importante que minha família obedecesse.
No, era importante que mi familia se arrepintiera.
Não, era importante que minha família se arrependesse.

¿Por qué Dios nos mandó aquí?
Por que Deus nos mandou aqui?
Dios nos mandó aquí para que <u>fuésemos probados</u> en todas las cosas.
Deus nos mandou aqui para que fôssemos provados em todas as coisas.

Function: Asking and answering questions of judgment, doubt, emotion, possibility, and influence
Context: Teaching the plan of salvation

Cenário

Assista o vídeo titulado *Josué Febres: The Uncertain Gang Member*. Ao asistir o vídeo, pense sobre como o plano de salvação poderia dar sentido à vida de alguém como Josué.

Prática:
Você vai assumir o papel de um pesquisador, similar ao de Josué. Usando a tabela de exposição e as informações fornecidas por Josué como guia, pergunte ao Missionário B sobre o plano de salvação. Você pode considerar as seguintes idéias:
— Por que Deus nos colocou nesta terra
— O que Deus queria para mim
— Por que Cristo morreu por mim
— Por que é preciso ter desafios na vida
— Por que Deus nos deu o evangelho / profetas / templo

Missionário B. Usando a tabela de exposição, dê a sua resposta ao Missionário A.

Exemplo
Pesquisador: ¿Qué Dios quería para mí?
Missionário: Dios quería que encontrara felicidad.

Re-prática: Você está ensinando a um pesquisador que está pronto para se formar da faculdade. Ele / Ela tem recebido as lições missionárias nos últimos dois meses e está tentando decidir se ele / ela vai ser batizado ou não.

Missionário A. Você vai assumir o papel de pesquisador. Você ainda está tentando decidir se você quer mudar sua vida ou não. Utilizando a tabela de exposição, complete as seguintes frases com ações que possam trazer diferentes mudanças em sua vida.

- Minha vida seria muito mais fácil se ...
- Minha vida seria mais difícil se ...
- Eu ficaria feliz se ...
- Eu teria uma grande mudança na minha vida, se ...

Missionary B. Usando a tabela de exposição, dê a sua resposta ao Missionário A.

Exemplo
Pesquisador: ¿Mi vida sería más fácil si orara todos los días?
Missionário: Sí, si orara todos los días, sentiría el amor de Dios para usted

Contextos Adicionais

- Descrever ao pesquisador o que teria acontecido se não tivéssemos o evangelho em nossas vidas
- Fazer frases hipotéticas (com: se + Subjuntivo Passado)

Outros Recursos

Para entender melhor os princípios desta atividade, estude as seguintes seções e faça as atividades que contêm

Espanhol para Missionários

Past Subjunctive: pp. 221–224

Appendix

Ser y Estar

1. Ser (Somos)
2. Estar (Estamos)
3. Ser (Es)
4. Ser (Es)
5. Ser (Es)
6. Ser (Soy)
7. Ser (Soy)
8. Estar (Estoy)
9. Ser (Son)
10. Estar (Estaba)
11. Estar (Estoy)
12. Ser (Es)
13. Ser (Es)
14. Ser (Es)
15. Estar (Están)
16. Estar (Están)
17. Ser (Es)
18. Ser (Es)
19. Estar (Está)
20. Estar (Estoy)
21. Ser (Será)
22. Ser (Es)
23. Estar (Está)
24. Estar (Está)
25. Ser (Será)
26. Estar (Estaba)
27. Ser (Es)
28. Estar (Estoy)
29. Estar (Está)
30. Estar (Estaba)
31. Ser (Soy)
32. Estar (Está)
33. Estar (No está)
34. Ser (Son)
35. Estar (Estoy)

Por y Para

1. Para
2. Para
3. Por
4. Para
5. Por
6. Por
7. Para
8. Para
9. Para
10. Por
11. Para
12. Por
13. Para
14. Por
15. Por
16. Para
17. Por
18. Para
19. Para
20. Para
21. Por
22. Para
23. Por
24. Para
25. Para
26. Por
27. Para
28. Por
29. Para
30. Por
31. Para
32. Para
33. Por

Preterit y Imperfect

1. Imperfect (Vivía)
2. Imperfect (Eran)
3. Imperfect (Buscaban)
4. Imperfect (Afirmaban)
5. Imperfect (Deseaba), Imperfect (Era)
6. Preterit (Se dirigió)
7. Imperfect (Asistía)
8. Preterit (Leyó)
9. Preterit (Instruyó)
10. Preterit (Decidió)
11. Preterit (Fue)
12. Preterit (Se arrodilló)
13. Imperfect (Estaba), Preterit (Sintió)
14. Imperfect (Estaba), Preterit (Clamó)
15. Preterit (Vió)
16. Imperfect (Había)
17. Preterit (Habló)
18. Preterit (Llamó)
19. Preterit (Dijo)
20. Imperfect (Tenía), Preterit (Tuvo)
21. Imperfect (Sabía), Preterit (Tuvo), Preterit (Negó)
22. Preterit (Vino), Imperfect (Estaban)
23. Preterit (Llegó a ser)
24. Preterit (Recibió)
25. Preterit (Estableció)
26. Preterit (Recibió)
27. Preterit (Tradujo)
28. Preterit (Fue)
29.. Preterit (Fueron)
30.. Preterit (Fue)
31.. Preterit (Soportó)
32. Preterit (Vino)
33. Imperfect (Leía), Imperfect (Cantaban)
34. Preterit (Llegaron), Imperfect (Estaba)
35. Preterit (Fue muerto)
36. Preterit (Selló)

Saber y Conocer

1. Saber (Sé)
2. Conocer (Conocemos)
3. Saber (Sabía), Saber (Sabía), Saber (Sabía), Saber (Sabía)
4. Conecer (Conoce)
5. Conocer (Conoce), Conocer (Conoce)
6. Saber (Sabíamos), Saber (Sabíamos)
7. Conocer (Conocí)
8. Saber (Sabe)
9. Conocer (Conoce)
10. Saber (Sabes)
11. Conocer (Conoceréis)
12. Saber (Saber), Saber (Saber)
13. Saber (Sabes), Saber (Sabes)

Contents Listed by Language Functions

BD—*Board Display*
CP—*Conceptual Pracitce*

Basics
- Alphabet and Pronunciation ... 8 (Task: Meet Someone)
- Accentuation ... 10 (Task: Offer a Prayer)
- Cognates ... 15 (BD: Ser)

Asking about and expressing a state of being
- Subject Pronouns ... 18 (CP: Ser y Estar)
- Ser y Estar ... 15 (BD: Ser), 21 (BD: Estar), 19 (CP: Ser vs. Estar)
- Negation ... 15 (BD: Ser)
- Questions ... 37 (BD: Querer + Infinitive [Present])
- Temperature and Weather ... 101 (BD: Time and Date)

Asking about and expressing possession or ownership
- Possessives ... 49 (Present: Regular)
- Present: Irregular (Tener) ... 49 (BD: Present Tense)

Asking about and describing objects, people, and their characteristics
- Gender and Number ... 12 (Task: Testify)
- Articles ... 21 (BD: Estar)
- Adjectives and Agreement ... 21 (BD: Estar)
- Demonstratives ... 33 (BD: Poder + Infinitive [Present])
- Relatives ... 29 (BD: Deber + Infinitive [Present])
- Suffixes ... 97 (BD: Passive Voice)

Asking about and expressing desire, need, preference, ability, intention, or purpose
- Verb + Infinitive ... 29 (BD: Deber + Infinitive [Present])
- Commands ... 71 (BD: Commands)
- Por y Para ... 60 (CP: Por y Para)
- Gustar ... 45 (BD: Gustar)

Asking about and describing actions and events
- Present: Regular ... 49 (BD: Present Tense)
- Present: Stem and Spelling Changes ... 33 (BD: Poder + Infinitive [Present])
- Verb Comparisons ... 104 (CP: Saber y Conocer)
- Adverbs ... 25 (BD: Tener Que)
- Future ... 57 (BD: Future)

Personal A ... 41 (BD: Necesitar + Infinitive [Present])
Direct Object Pronouns ... 63 (BD: Progressive)
Indirect Object Pronouns ... 45 (BD: Gustar)
Combined Object Pronouns ... 71 (BD: Commands)
Verb + Preposition ... 53 (BD: Ir a + Infinitive [Present])
Progressive and Present Participle ... 63 (BD: Progressive)
Perfect and Past Participle ... 67 (BD: Perfect and Past Participle)
Reflexives ... 57 (BD: Future)
Passive Voice ... 97 (BD: Passive Voice)

Asking and answering questions of judgment, doubt, emotion, possibility, and influence

Present Subjunctive: Forms ... 115 (BD: Present Subjunctive: Noun Clauses)
Present Subjunctive: Noun Clauses ... 115 (BD: Present Subjunctive: Noun Clauses)
Present Subjunctive: Adjective Clauses ... 119 (BD: Present Subjunctive: Adjective Clauses)
Present Subjunctive: Adverb Clauses ... 123 (BD: Present Subjunctive: Adverb Clauses)
Past Subjunctive ... 127 (BD: Past Subjunctive)

Asking and answering questions of time, date, and location

Time and Date ... 101 (BD: Time and Date)
Prepositions ... 83 (BD: Querer + Infinitive [Imperfect])

Asking and answering questions of quality, quantity, number, and sequence

Comparatives and Superlatives ... 87 (BD: Necesitar + Infinitive [Imperfect])

Asking and answering questions of cause and effect:

Conditional ... 111 (BD: Conditional)
Conjunctions ... 107 (BD: Poder + Infinitive [Conditional])

Narrating experiences and telling stories

Preterit: Regular ... 79 (BD: Preterit Tense)
Preterit: Stem and Spelling Changes ... 79 (BD: Preterit Tense)
Preterit: Irregular ... 75 (BD: Poder + Infinitive [Preterit])
Imperfect ... 91 (BD: Imperfect Tense)
Preterit vs. Imperfect ... 94 (CP: Preterit vs. Imperfect)

A IGREJA DE

JESUS CRISTO

DOS SANTOS
DOS ÚLTIMOS DIAS

PORTUGUESE - SPANISH
0 02047 81050 5
04781 050